

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium, Komenského 32, 075 01 Trebišov
4. Názov projektu	Rozvíjanie matematickej, finančnej, čitateľskej a prírodovednej gramotnosti - nevyhnutný predpoklad na rozvíjanie kľúčových kompetencií a získavanie praktických a profesijných zručností žiakov Gymnázia v Trebišove.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011U093
6. Názov pedagogického klubu	5.6.3. Človek a príroda
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	2.5.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium, Komenského 32, 075 01 Trebišov
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	RNDr. Dagmar Ružinská
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.gymtv.sk

11. Manažérske zhrnutie

- Projektové vyučovanie v prírodovedných predmetoch

-Postup pri tvorbe a realizácii projektov k interdisciplinárnym témam (voda, energia, prírodné látky, polyméry, životospráva)

klúčové slová: projekt, projektové vyučovanie, voda, energia, prírodné látky, polyméry, životospráva...

krátka anotácia: Ako naučiť žiakov vypracovať projekt, pri ktorom využije poznatky z rôznych prírodovedných predmetov.

Moderná doba si vyžaduje moderný prístup. Aktuálny vývoj spoločnosti, vedy a techniky si vyžaduje, aby aj učitelia prírodovedných predmetov postupne menili klasické formy, metódy a prístupy k edukačnému procesu za nové, inovačné. Medzi vhodné typy vzdelávania patrí aj projektové vyučovanie, ktoré umožňuje žiakom objavovať nové, zaujímavé spojitosti prírodovedných predmetov s praktickým životom a vedie ich k samostatnému, aktívnemu prístupu k učeniu.

Projektové vyučovanie je efektívny spôsob výučby, pri ktorom môžeme využívať progresívne didaktické metódy a samotná realizácia projektovej formy vyučovania na hodinách nie je pevne stanovená, preto ani neobmedzuje učiteľa v jeho tvorivosti a spôsoboch realizácie vyučovacej hodiny.

Existujú mnohé témy, kde sa dajú využiť poznatky z viacerých prírodovedných predmetov- interdisciplinárne témy, napr. voda (chémia, fyzika, biológia, geografia), energia (chémia, fyzika, biológia, geografia), prírodné látky (chémia, biológia, geografia), polyméry(chémia, fyzika, biológia , geografia), životospráva (chémia, biológia , geografia)

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

➤ Otvorenie zasadnutia klubu.

Otvorenie aktuálneho stretnutia členov klubu a oboznámenie sa s cieľom a programom stretnutia.

➤ Program stretnutia:

➤ Projektové vyučovanie v prírodovedných predmetoch

➤ Postup pri tvorbe a realizácii projektov k interdisciplinárnym témam (voda, energia, prírodné látky, polyméry, životospráva)

PROJEKTOVÉ VYUČOVANIE V PRÍRODOVEDNÝCH PREDMETOCH

„Non scholae sed vitae discimus – Neučíme sa pre školu, ale pre život.“
Seneca

Jednou z mnohých možností, ako naučiť žiakov aktívne a efektívne sa učiť, je projektové vyučovanie. Podľa B. Kosovej (1995, s. 9) je projektové vyučovanie koncepcia, v ktorej je projektová metóda hlavnou metódou vyučovania a využívanie projektov tvorí prevažujúcu časť vyučovania. Podobne aj I. Turek (2008, s. 382). Průcha a kol. v Pedagogickom slovníku (2013, s. 172) hovoria o projektovej metóde ako o vyučovacej metóde, pri ktorej sú žiaci vedení k riešeniu komplexných problémov a získavajú skúsenosti praktickou činnosťou a experimentovaním.

Začiatky projektového vyučovania siahajú do začiatku 20. storočia k popredným predstaviteľom americkej pragmatickej pedagogiky Johnovi Deweyovi a W. H. Kilpatrickovi. Títo predstavitelia rozpracovali problémové a projektové vyučovanie ako prostriedok demokratizácie a humanizácie výučby a školy. Pragmatická pedagogika ponímala školu ako činnú a pracovnú školu založenú na neustálej rekonštrukcii skúsenosti dieťaťa a spojenia so životom. Podľa tejto teórie sa majú žiaci v škole učiť práve cestou riešenia problémových situácií konkrétnou činnosťou, vlastnou aktivitou. Rozmach projektovej metódy nastal po 2.svetovej vojne.

Princípy realizácie projektu podľa Kosovej (1995/96, s. 10):

1. pri výbere témy projektu je potrebné prihliadať na potreby a záujmy žiakov, žiaci majú mať vplyv na výber a špecifikáciu témy projektu,
2. projekt má súvisieť aj s mimoškolskou skúsenosťou žiakov, má vychádzať zo zážitkov žiakov, má otvoriť školu širšiemu okoliu, spoločenstvu, ale aj osobnej situácii žiaka a riešeniu jeho problémov; mal by byť mostom medzi školou a životom, nie iba zdanlivou, fiktívnou, umelou realitou pre predpísané učivo,
3. predpokladom projektového vyučovania je zainteresovanosť žiakov, ich záujem, vnútorná motivácia,
4. projekty by mali umožňovať interdisciplinárny prístup, komplexný pohľad na skutočný svet, mali by prekračovať rámec jednotlivých vyučovacích predmetov,
5. projekty by mali riešiť žiaci v skupinách, v kooperatívnom vyučovaní,
6. projekty majú viesť ku konkrétnym výsledkom a na ich základe si žiaci majú osvojiť príslušné vedomosti, zručnosti, postoje, príp. kvalifikáciu, ale aj z riešenia vyplývajúcu odmenu.

Projektové vyučovanie dáva priestor na integráciu poznatkov z rôznych odborov, ale aj na integráciu žiakovho poznávania. taktiež poskytuje príležitosť na pestovanie spoluzodpovednosti žiaka a na vytváranie priestoru na rozvoj jeho samostatnosti v bežnom prostredí školy. Umožňuje aj realizáciu všeobecných cieľov základného vzdelávania a rozvíjania kľúčových kompetencií. (Tomková a kol. 2009, s. 9)

Etapy projektového vyučovania

Pri projektovom vyučovaní treba dbať na správny výber projektov, pretože je náročnejšie na čas a najmä na prípravu a schopnosti učiteľov. Učiteľ musí byť dobrý organizátor a diagnostik, pripravený na zmenu návykov a postojov žiakov, ale aj na priestorové a materiálno-technické vybavenie školy. Práca na projekte sa podobá vedeckému postupu. Môžeme ju rozdeliť na 4 etapy:

13. Závěry a odporúčania:

Na zasadnutí klubu členovia sa venovali problematike projektového vyučovania a jeho využitia na vyučovacích hodinách. Diskutovali o rôznych typoch projektov a možnosti realizácie projektov k interdisciplinárnym témam (voda, energia, prírodné látky, polyméry, životospráva) a podelili sa so svojimi skúsenosťami s ich využívaním.

Projektové vyučovanie zaradíme medzi veľmi efektívne moderné vyučovacie metódy, ktoré sú charakterizované najvyšším stupňom samostatnej poznávacej činnosti žiakov.

Hlavným cieľom projektové situácií, konkrétnou činnosťou, vlastným hľadaním riešení projektových úloh. Za základné črty projektového vyučovania môžeme považovať mnohotvárnosť a využívanie medzipredmetových vzťahov.

Projektové vyučovanie pomáha spájať kognitívne učenie s afektívnym prístupom. Podstatnou črtou projektového vyučovania je aktívne plánovanie, uskutočňovanie a hodnotenie činností na vyučovaní žiakom.

Žiak je iniciátorom vlastného učenia, vlastného opravovania chýb, sám si overuje správnosť riešení, sám zisťuje, kde urobil chybu a opraví ju, čím u neho mizne strach pred chybou. Dominantným znakom projektového vyučovania je spolupráca a vytváranie sociálnych pozitívnych vzťahov.

Učiteľ kladie veľký dôraz na kooperáciu a účinnú komunikáciu žiakov, učenie sa jedného od druhého, obhajovanie a dokazovanie správnosti svojich návrhov.

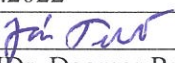
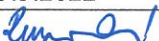
Poznámka:

Na deň otvorených dverí sme si pre budúcich našich študentov pripravili rôzne aktivity na tému voda. DOD prebiehal online a využívali sme práve medzipredmetové vzťahy, a to nielen medzi prírodovednými predmetmi, ale aj s predmetmi humanitnými

Odporúčania pre učiteľa :

- začiatku realizácie projektu treba stanoviť žiakom jasné pravidlá, aj spôsob hodnotenia
- projekty vedú mnohých žiakov k zvýšenému záujmu o prírodovedné projekty a konkrétne témy: voda, energia, prírodné látky, polyméry, životospráva... k zvýšenému záujmu o ochranu životného prostredia a o svoje zdravie.

-negatívnu stránkou skupinovej práce je to, že niektorí žiaci sa len „zvezú“, zatiaľ čo iní sa na projekte narobia

14.	Vypracoval (meno,priezvisko)	RNDr. Ján Treľo
15.	Dátum	2.5.2022
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno,priezvisko)	RNDr. Dagmar Ružinská
18.	Dátum	3.5.2022
19.	Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

GYMNÁZIUM
Komenského 32
075 01 Trebišov

1. projektová iniciatíva, zámer (purposing):

- voľba témy projektu, jej špecifikácia,
- rámcové zadanie projektovej úlohy,
- vytýčenie hlavných cieľov,
- stanovenie rozsahu riešenia,
- štúdium literatúry,
- diskusia o problematike.

v tejto etape má hlavnú úlohu učiteľ, ktorý postupne motivuje žiakov a získava ich pre zadanú problematiku.

2. projektové plánovanie (planning):

- spresnenie zadanej témy,
- vytýčenie cieľov projektu,
- spracovanie plánu riešenia projektu s priradením termínov,
- zhromažďovanie dostupných informácií o zadanej problematike,
- pri skupinovom projekte zabezpečenie kooperácie v skupine.

Iniciatívu postupne preberajú žiaci, učiteľ poskytuje niektoré spresnenia k zadaniu a pôsobí ako poradca a konzultant.

3. realizácia projektu (executing):

- vlastné riešenie projektovej úlohy, návrh alternatív, výber optimálneho riešenia,
- spracovanie podkladov a dokumentácie.

Prevláda samostatná práca žiakov, výmena názorov, korekcia ich činnosti. Učiteľ pôsobí ako konzultant.

4. hodnotenie projektu (oudging)

- zverejnenie a obhajoba riešenia,
- analýza riešenia,
- využitie v praxi.

Učiteľ organizuje záverečnú etapu tak, aby na základe vyriešenej úlohy získali všetci zainteresovaní žiaci maximum nových poznatkov. (Petrašková 2007, s.20)

Z hľadiska účelu Turek (2008) rozdeľuje projekty na:

1. problémové, ich účelom je riešiť problém,
2. konštruktívne, majú za cieľ vytvoriť niečo nové,
3. hodnotiace, ich úlohou je skúmať a porovnávať,
4. drilové, ktoré majú nacvičiť určitú zručnosť.

Z hľadiska toho, kto projekt navrhuje, projekty delíme na:

1. spontánne – vznikajú z potrieb a záujmov žiakov, navrhujú ich samotní žiaci,
2. umelé – sú pripravené učiteľom,
3. kombinované – žiaci a učitelia ich navrhujú spoločne.

Z hľadiska miesta, príp. času konania rozlišujeme projekty:

1. školské – prebiehajú vo výchovnej inštitúcii v rámci času na to určeného,
2. domáce – sú opakom predchádzajúceho,
3. kombinované.

Z hľadiska počtu žiakov rozlišujeme projekty:

1. individuálne,
2. kolektívne, a to skupinové, triedne, ročníkové, viacročníkové, celoškolské,
3. kombinované.

Z hľadiska množstva vynaloženého času rozlišujeme projekty krátkodobé, strednodobé a dlhodobé.

Z hľadiska organizácie vyučovania rozlišujeme projekty realizované:

1. v rámci jedného predmetu,
2. v rámci príbuzných predmetov - **INTERDISCIPLINÁRNE**,
3. mimo výučby predmetov – vedľa nich (rozsahom obvykle zahŕňajú viac predmetov alebo oblastí poznania),
4. namiesto predmetov