

**Školský vzdelávací program**  
**Gymnázia, Komenského 32, Trebišov**  
**pre školský rok 2024/2025**



## A) Všeobecné údaje

### 1. Úvodné identifikačné údaje

<b>Názov a adresa školy</b>	Gymnázium, Komenského 32, 075 01 Trebišov
<b>Názov školského vzdelávacieho programu</b>	GTV –kvalitná, moderná a otvorená škola
<b>Kód a názov ŠVP</b>	Vyššie sekundárne vzdelávanie - ISCED 3A (gymnázium - 4 ročné štúdium, Nižšie sekundárne vzdelávanie -ISCED 2 (gymnázium - 8 ročné štúdium)
<b>Kód a názov učebného odboru</b>	7902 J gymnázium
<b>Stupeň vzdelania</b>	Úplné stredné všeobecné vzdelanie ISCED 2011: 344
<b>Dĺžka štúdia</b>	4 roky, 8 rokov
<b>Forma štúdia</b>	denná
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský
<b>Druh školy</b>	štátna
<b>Dátum schválenia ŠkVP</b>	2. september 2024
<b>Miesto vydania</b>	Gymnázium, Komenského 32, 075 01 Trebišov
<b>Platnosť ŠkVP</b>	Od 1. septembra 2009 pokračujúc prvým ročníkom, druhým ročníkom, tretím ročníkom, štvrtým ročníkom štvorročného štúdia, sextou, septimou a oktávou osemročného štúdia

### 2. Kontaktné údaje

Kontaktné údaje školy	
<b>Adresa školy</b>	Komenského 32, 075 01 Trebišov
<b>Telefónne číslo</b>	056 672 22 60
<b>Internetová adresa</b>	<a href="http://www.gymtv.sk">http://www.gymtv.sk</a>
<b>Elektronická adresa</b>	<a href="mailto:skola@gymtv.sk">skola@gymtv.sk</a>
<b>Zriaďovateľ</b>	Úrad Košického samosprávneho kraja, Nám. Maratónu mieru 1, 042 66 Košice; Odbor školstva - 055 7268261
<b>Riaditeľ školy</b>	RNDr. Dagmar Ružinská 056 672 22 60, 0918 438 151
<b>Zástupcovia riaditeľa</b>	PhDr. Jana Nováková 056 672 22 60, 0907 928 018
	Mgr. Dušana Čižmárová 056 672 22 60, 0918 438 151
<b>Výchovný poradca</b>	Mgr. Gabriela Maruščáková 056 672 2260
<b>Predseda rady školy</b>	Mgr. Róbert Janok 056 672 2260

### 3. Charakteristika školy – veľkosť, umiestnenie a pod.

Gymnázium Trebišov bolo založené v roku 1949. Patrí medzi najväčšie, najstabilnejšie a najuznávanejšie vzdelávacie centrá regiónu. Ako jedna z prvých škôl na Slovensku získala certifikát systému manažérstva kvality (SMK) podľa normy ISO 9001:2001. Patrí medzi kvalitné slovenské školy. Spolu so svojimi súčasťami jazykovou školou (JŠ), centrom voľného času (CVČ), školskou knižnicou (ŠK), jedálňou (ŠJ) ponúka svoje služby pre verejnosť, je pre ňu otvorenou.

V mimoškolskej činnosti sme zaznamenali počas existencie školy úspech v každom predmete. Medzi najvýraznejšie patria účasti na celoslovenských, dokonca na medzinárodných kolách. Možno spomenúť najúspešnejšieho žiaka v tejto oblasti Miroslava Dudíka, ktorý na medzinárodnej olympiáde v matematike získal v rokoch 1994/1995 a 1995/1996 striebornú medailu a v roku 1996/1997 bronzovú medailu a v tom istom roku sa mu podarilo získať na medzinárodnej olympiáde v programovaní zlatú medailu. V jeho šľapajach pokračoval v školskom roku 2005/2006 Peter Sabol účasťou na medzinárodnej olympiáde v Argentíne v predmete biológia. V školskom roku 2007/2008 sa náš študent Tomáš Parajoš zúčastnil na

celoslovenskom kole v troch súťažiach – chemickej, biologickej olympiády a SOČ. V školskom roku 2009/2010 sa študentka Malackaničová Katarína zúčastnila celoslovenského kola olympiády v nemeckom jazyku a postúpila na medzinárodné kolo. V školskom roku 2010/2011 bola úspešná na celoslovenskom kole olympiády v nemeckom jazyku a obsadila 7.miesto. Úspechy sme zaznamenali aj v geografickej olympiáde. Študent Dávid Biačko postúpil na celoslovenské kolo. V školskom roku 2012/2013 bola úspešná Barbara Hrubovská na celoslovenskom kole olympiády v španielskom jazyku a obsadila 6.miesto. Samuel Michalanský sa zúčastnil celoslovenského kola súťaže Čo vieš o hviezdach. Alžbeta Šantová v literárnej súťaži na celoslovenskom kole získala 2.miesto. Hanh Bui Thuy a Matej Richard získali ocenenie v rámci celoslovenskej súťaže Komenský a my. V školskom roku 2014/2015 Jaroslav Jacko študent 3.C triedy získal 3.miesto na CSK SOČ v odbore chémia, potravinárstvo a Vančo Valér získal 1.miesto na celoštátnej prehliadke SOČ v odbore pedagogika, psychológia, sociológia. Na celoštátnom kole olympiády v nemeckom jazyku sa umiestnil na 3.mieste Viktor Vozár z III.C triedy. V školskom roku 2015/2016 Jaroslav Jacko študent IV.C triedy získal 13.miesto na celoštátnom kole olympiády z chémie. Marek Kohút, žiak kvinty postúpil na CSK Olympiády ľudských práv. V školskom roku 2018/2019 Frič Andrej obsadil v kategórii 2A na celoslovenskom kole olympiády v nemeckom jazyku 4. miesto a Matej Frič v kategórii 2B obsadil 5.miesto. Vladimír Čerep obsadil prvé miesto na Slovensku v atletike a naši hádzanári získali 4.miesto na Slovensku. V školskom roku 2019/2020 Sophia Gazdičová žiačka I.B triedy obsadila 1.miesto na KK OSJKL. Andrej Frič obsadil v kategórii 2B na KK olympiády v nemeckom jazyku 1.miesto. Lenka Filipekova sa umiestnila na 3.mieste KK SOČ. V olympiáde ANJ sa umiestnil Marcel Chimaľ na 2.mieste v OK. Dávid Máček žiak tercia obsadil 2.miesto na OK geografickej olympiády a Peter Maruščák sa umiestnil na 3.mieste v tejto súťaži a obidvaja boli úspešnými riešiteľmi. Michaela Filipeková tercia získala 3.miesto na OK dejepisnej olympiády. Naše družstvo v zložení Juraj Šepták a Sophia Gazdičová obsadili 2.miesto v súťaži Local Model European Parlamnet. V školskom roku 2020/2021 v dôsledku pandemickej situácie sa konali súťaže dištančnou formou. Natália Bogdányiová žiačka II.A triedy obsadila na KK OANJ 3 miesto. Radoslav Szalai žiak II.B triedy získal 3.miesto na KK OCHE. Na KK ODEJ bola úspešná Ema Hricíková žiačka II.B triedy a obsadila 4.miesto. V OGEG sme na krajskom kole obsadili 4.miesto zásluhou žiačky Veroniky Adamovej žiačky II.B triedy. Nižšie triedy osemročného štúdia sa tiež zapájali do predmetových olympiád. Peter Maruščák žiak tercie získal 1.miesto na OK OGEG a Daniel Tóth z tercie sa umiestnil na 1.mieste na OK OMAT a OFYZ. Na 1.miesto vo svojej kategórii na OK OFYZ bola úspešná Miriam Lešová z kvarty. Emma Ondová, žiačka kvarty získala 1.miesto na OK OBIO. V školskom roku v 2021/2022 Sophia Gazdičová (III.B) a Ema Dulovičová (II.B) získali 5. miesto na celoslovenskom kole SOČ v obore chémia. Radoslav Szalai (III.B) prezentoval v rámci SOČ svoju prácu z fyziky ako najlepšiu prácu na Prírodovedeckej fakulte UPJŠ Košice. V olympiáde SJL sa Sophia Gazdičová (III.B) umiestnila na 5. mieste KK. V cudzích jazykoch nás úspešne reprezentovali Matúš Kolesár (Oktáva) – 1. miesto OK a 7. miesto KK, a Natália Bogdányiová (III.A) v olympiáde ANJ 3. miesto KK. V medzinárodnej súťaži Best in Englisch výrazné umiestnenie získali Alexandra Lehončáková (oktáva), Sophia Gazdičová (III.B), Natália Bogdányiová (III.A). Svoje vedomosti komplexne využili žiaci aj v iných súťažiach napr. Expert Geniality Show, kde sa pravidelne umiestňujú medzi 100 najlepšími. V školskom roku 2022/2023 sa chlapci stali majstrami Slovenska v hádzanej. Na OK získali 1.miesto chlapci vo florbale, basketbale, mixdružstvo vo volejbale a dievčatá v bedmintonne. Barbora Bodnárová (III.B) získala 1.miesto na KK vo výtvarnej súťaži Biblia očami detí a mládeže. V chemickej olympiáde na KK získala 3. miesto Kristína Šramková (II.B), Peter Maruščák (kvinta) 8.miesto na KK a Miriam Lešová ( sexta) 5.miesto na KK. V olympiáde AJ bolú spešný Marcel Chimaľ 8.miesto na KK a Peter Andál 6.miesto na KK. Oliver Schnelly získal 8.miesto na KK BIO a Ema Ondová 6.miesto na KK Horov Zemplín. Michaela Filipeková (sexta) získala 1.miesto KK olympiády SJL a zúčastnila sa celoslovenského kola. Sára Kocáková (III.B), Laura Mária Majcherová (III.A) a Kristína Andrašová ( III.B) boli úspešné v SOČ a získali na KK 4.miesto. Amália Kundrátová (I.A) sa zúčastnila CSK súťaže Vráťme knihy do škôl. Miroslav Zavadiak (kvarta) a Veronika Kentošová ( II.B) v CSK súťaže iBobor patrili medzi úspešných riešiteľov. V školskom roku 2023/2024 sme zaznamenali úspech v SOČ, Kristína Šramková získala na KK v odbore O3 chémia a potravinárstvo 1. miesto a na celoslovenskom kole 6.miesto. Miriam Lešová v spomínanej súťaži na KK získala 2.miesto a na celoslovenskom kole vo svojej téme získala 4.miesto. V prírodovedných predmetoch sme boli úspešní aj v biológii - Oliver Schnelly (III.B) v biologickej olympiáde na krajskom kole získal 6.miesto.

V informatike v súťaži iBOBOR Viktor Marunič zo septimy má dosiahnutý percentil 94,95 .

Dobrovoľne sa naši žiaci zapájajú do súťaží talentov – Chemický náboj, Fyzikálny náboj, Klokan, Talentída, Expert Geniality Schow. V posledne menovanej v šk. roku 2023/2024 získali titul EXPERT Peter Maruščák a Erika Poľáková, obaja zo sexty. Peter Maruščák v Olympiáde kritického myslenia na krajskom kole získal 2.miesto a postúpil na celoslovenské kolo. Matúš Švajka v OKM získal na KK 6.miesto a Alex Varguška, I.A, 8.miesto.

Našou pýchou je fungovanie divadelného súboru pri Gymnázium v Trebišove. Herecké výkony žiakov i učiteľov boli ocenené viacerými cenami na poli ochotníckeho divadla a dve členky súboru sa vybrali v tomto umení profesionálnou dráhou.

### **Charakteristika odboru vzdelávania a jeho dĺžka**

Gymnázium, Komenského 32, Trebišov (GTV) je všeobecno vzdelávacia, vnútorne diferencovaná stredná škola, ktorá pripravuje žiakov vo štvorročnom, alebo v osemročnom vzdelávacom programe a poskytuje úplné stredné všeobecné vzdelanie podľa § 16 ods. 4 písm. c) školského zákona. Vzdelávacie programy gymnázia sú zamerané predovšetkým na prípravu pre štúdium na vysokých školách, môžu pripravovať aj na výkon niektorých činností vo verejnej správe a kultúre.“

Je to organizácia s právnou subjektivitou, v právnych vzťahoch vystupuje svojím menom a nesie zodpovednosť vyplývajúcu z týchto vzťahov. Jej štatutárnym zástupcom je riaditeľka školy.

### **Určenie času, na ktorý bola organizácia zriadená:**

Gymnázium, Komenského 32, Trebišov (GTV) bolo založené na základe rozhodnutia povereníctva školstva v Bratislave zo dňa 4. 8. 1949 bez určenia času, na ktorý je organizácia zriadená.

### **Predmet činnosti:**

Rozhodujúcou činnosťou školy je kvalitná výchovno-vzdelávacia činnosť, ktorou sa snažíme pripraviť našich žiakov na zvládnutie vysokoškolského štúdia a rozvoj ich osobností. Tejto činnosti je podriadená celková organizácia života na našej škole a pôsobenie jej zamestnancov. Medzi základné charakteristiky fungovania našej školy patrí:

Otváranie tried so:

- všeobecným zameraním 4-ročné štúdium
- všeobecným zameraním 8-ročné štúdium

### **Formy výchovy a vzdelávania**

Výchova a vzdelávanie sa v gymnáziách organizuje dennou formou štúdia. Pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku, sa vzdelávanie organizuje dennou formou štúdia alebo formou individuálneho vzdelávania. Denná forma štúdia sa môže organizovať aj dištančnou formou v ktorom učiteľ a žiak spolu komunikujú prostredníctvom dostupných prostriedkov – najmä prostriedkov založených na využívaní počítačových sietí.

Pri prechode školy na dištančnú formu štúdia sa vyučovanie neprerušuje, ale mení formu. Spôsob klasifikácie jednotlivých predmetov je uvedený v klasifikačnom poriadku.

Triedy 8-ročného štúdia majú na našej škole už viac ako dvadsaťročnú tradíciu. Máme teda dostatok

Na škole pracuje Školský podporný tím (ŠPT) v súlade so zákonom 138/2019 Z.z., ktorý je zostavený z odborných a pedagogických zamestnancov školy. Ide o školského psychológa, výchovného a kariérneho poradcu a dvoch pedagogických zamestnancov ( poverený stály pedagogický zamestnanec a triedny učiteľ žiaka). Externým členom tímu môže byť odborný zamestnanec poradenského zariadenia.

Školský podporný tím pracuje nielen so žiakmi, ale aj s učiteľmi, rodičmi a nastavuje systematické procesy. ŠPT zastrešuje úroveň prevencie a podpory celej školy, spoluvytvára systém podpornej kultúry, či školského vzdelávacieho programu.

K dobrému výchovnému pôsobeniu školy prispievajú výchovná poradkyňa a koordinátori:

- environmentálnej výchovy

- osobnostný a sociálny rozvoj
- mediálnej výchovy
- multikultúrnej výchovy
- ochrany života a zdravia
- tvorby projektu a prezentačné zručnosti
- činnosti školského parlamentu
- školský digitálny koordinátor
- supervízor

Získavame finančné prostriedky z domácich a zahraničných zdrojov v rámci projektov na zlepšenie MTZ školy a zlepšenie pracovného prostredia

Z vyššie uvedeného vyplýva, že škola doteraz poskytovala pre žiakov školy a ľudí z nášho regiónu dostatok možností na rozvoj ich vedomostí, zručností a schopností. V novom ŠKVP sa snažíme tieto možnosti prehĺbiť a zamerať sa na modernizáciu obsahu a stratégie vyučovania, na rozvoj kľúčových spôsobilostí (kompetencií) žiakov, na prehľbovanie možností.

### **Vzdelávacie oblasti na škole**

Na škole podľa platného školského vzdelávacieho programu pracujú tieto vzdelávacie oblasti:

1. Jazyk a komunikácia ( JAK)
2. Človek a spoločnosť (ČAS)
3. Človek a príroda (ČAP)
4. Matematika a práca s informáciami (MPI)
5. Umenie a kultúra (UMK)
6. Zdravie a pohyb (ZAP)
7. Človek a hodnoty (ČAH)

Rýchlo sa meniacia realita súčasnej globalizovanej spoločnosti s novými technológiami a sociálnymi zmenami ovplyvňuje postoje, hodnotový systém žiakov a ich konanie. Táto skutočnosť sa musí odraziť aj vo vzdelávaní. Vhodným prostriedkom na to sú prierezové témy, ktoré sa svojim obsahom a výchovným zameraním premietajú do vymedzených vzdelávacích oblastí, dopĺňajú ich, prepájajú ich obsah s aktuálnym dianím v spoločnosti, s každodennou skúsenosťou žiaka a konkrétnej triedy. V tomto zmysle prierezové témy priaznivo ovplyvňujú proces utvárania a rozvíjania funkčných kompetencií žiakov. Prierezové témy sa môžu realizovať ako súčasť učebného obsahu vyučovacích predmetov alebo prostredníctvom samostatných projektov, seminárov, vyučovacích blokov, kurzov a pod. Účinnosť pôsobenia prierezových tém sa zvyšuje relevantnými mimovyučovacími a mimoškolskými aktivitami.

V rámci úplného stredného všeobecného vzdelávania majú prierezový charakter tieto témy:

- osobnostný a sociálny rozvoj,
- environmentálna výchova,
- mediálna výchova,
- multikultúrna výchova,
- ochrana života a zdravia,
- tvorba projektu a prezentačné zručnosti

## **B) Charakteristika školského vzdelávacieho programu**

### **3. Stratégia školy, vymedzenie cieľov školy**

***Motto školy:*** „Úspech je súhrn malého úsilia, ktoré sa opakuje každý deň.“ (Robert Collier)

***Stratégia školy:*** Škola je tu pre žiakov a nie žiaci pre školu.

Stratégia našej školy určí: „Kam sa s našou školou chceme dostať ?“

Strategický plán: „Ako sa tam dostaneme ?“

Kam sa s našou školou chceme dostať? Na túto otázku sa pokúsime zodpovedať naším poslaním, hodnotami, ktoré na škole vyznávame a víziou, ktorá by nás mala viesť na našej ceste neustáleho skvalitňovania našich činností.

#### Poslaním našej školy

**vychovať žiaka** — vzdelaného, s vlastným názorom na dianie vo svete i v jeho najbližšom okolí, s pozitívnym prístupom k životu, pripraveného na vysokoškolské štúdium na akejkolvek vysokej škole podľa jeho záujmu a cieľavedomého výberu.

**vychovať žiaka** - ktorý odmieta nenávisť, xenofóbiu, rasizmus, antisemitizmus či iné formy nenávisti založené na diskriminačnom a stereotypnom vnímaní, neznášanlivosti a nevraživosti voči osobám a skupinám osôb na základe ich pohlavia, pôvodu, rodu, sexuálnej orientácie, náboženskej, etnickej alebo politickej príslušnosti, ale aj voči menšinám, migrantom, či ľuďom prisťahovaleckého pôvodu, prítomné vo fyzickom prostredí, ale aj online.

#### Žiaci a zamestnanci školy vyznávajú tieto hodnoty:

- sloboda vyjadrenia názoru a zodpovednosť za správanie
- demokratické prostredie s rešpektovaním dohodnutých pravidiel
- uznanie hodnoty, dôstojnosti a identity každého jedinca
- uznanie individuálnych rozdielov medzi žiakmi
- dôvera v zdokonaľovanie žiakov
- uznanie chyby ako prostriedku učenia
- sebazpoznanie a reflexia ako cesta k osobnému rozvoju
- spolupráca, vzájomná komunikácia ako cesta ku vzájomnému poznaniu a dosiahnutiu spoločných cieľov
- presadzovanie učenia sa aktívnou činnosťou
- uspokojenie sa je cesta k priemernosti, snaha o sebazdokonaľovanie vedie k spokojnosti a dosiahnutiu cieľov
- sám dokážem málo, v tíme je sila
- rešpektujem a chcem byť rešpektovaný
- vo všetkých činnostiach prebiehajúcich na škole je prirodzená snaha o neustále zlepšovanie všetkého, čo sa na škole deje

#### Každým dňom sa chceme približovať k vízii, ktorú sme si stanovili:

Chceme vybudovať školu, ktorá stavia na prítomnosti a smeruje k budúcnosti.

Školu vyprofilovanú, aktívnu, plnú spokojnosti, pohody, radosti, tvorivosti a úsilia. Školu partnerskú, inkluzívnu, digitálnu a zároveň zelenú, kde sa žiak učí ako sa učiť, ako premýšľať, ako sa stať manažérom vlastnej plnohodnotnej budúcnosti, ako sa stať euroobčanom podporujúcim trvalo udržateľný rozvoj ľudí a okolitej prírody. Školu, ktorá súčasne rozvíja a mení nás všetkých, vrátane tých, ktorí nám pomáhajú a ktorí s nami spolupracujú.

Chceme vychovať žiaka ktorý odmieta nenávisť, xenofóbiu, rasizmus, antisemitizmus či iné formy nenávisti založené na diskriminačnom a stereotypnom vnímaní, neznášanlivosti a nevraživosti voči osobám a skupinám osôb na základe ich pohlavia, pôvodu, rodu, sexuálnej orientácie, náboženskej, etnickej alebo politickej príslušnosti, ale aj voči menšinám, migrantom, či ľuďom prisťahovaleckého pôvodu, prítomné vo fyzickom prostredí, ale aj online.

*Ako sa tam dostaneme?* Odpoveď na túto otázku sa pokúsime vyjadriť v strategickom pláne, ktorý vymedzuje slabé a silné stránky našej školy, ale aj príležitosti a ohrozenia, ktoré vo svojej práci pociťujeme. Pokúsime sa stanoviť ciele a priority, nezabudneme ani na postupy a metódy na dosiahnutie spomínaných cieľov. Z dlhodobých cieľov nám vyplynú ciele krátkodobé, ktoré budeme uskutočňovať, ale aj kontrolovať ich realizáciu a ich vplyv na naše školské prostredie. Pri realizácii zložitejších úloh sformulujeme akčné plány.

## Všeobecné ciele úplného stredného všeobecného vzdelávania

Na základe štátneho vzdelávacieho programu a koncepcie práce školy sme sformulovali ciele školy, ktoré majú približovať našu školu k jej vízií a poslaniu, ktoré chceme naplniť.

	<b>Oblasť výchovy a vzdelávania</b>
<b>Globálny cieľ</b>	<b>Dosiahnuť hlavný cieľ sformulovaný v ŠVP pre gymnáziá:</b> „Cieľom výchovy a vzdelávania je umožniť žiakovi získať vzdelanie podľa školského zákona.
<b>Cieľ 1.1</b>	<i><b>V personálnej oblasti:</b> Naučiť sa správne identifikovať žiaka a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť. Maximálne rozvinúť potenciál každého žiaka pre osobnostné zrenie a vytváranie svojskej, samostatnej (nezávislej), tvorivej a zodpovednej osobnosti</i>
Aktivita 1.1.1	V rámci školského vzdelávacieho programu, učebného plánu, učebných osnov, používanie učebných prostriedkov, vyučovacích metód a foriem, ktoré budú umožňovať rozvoj potenciálu každého žiaka, naučia žiaka rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť, kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeludské etické hodnoty <b>Zodpovedný: RŠ, vedúci vzdelávacích oblastí, pedagógovia školy</b> <b>Termín splnenia: august – úpravy priebežne</b>
Aktivita 1.1.2	Prerokovanie vytvorených materiálov so školským parlamentom a radou školy. <b>Zodpovedný: RŠ</b> <b>Termín splnenia: august a priebežne</b>
Aktivita 1.1.3	Používanie učebných postupov a prístupov (napr. heuristická metóda, metóda riešenia problémov, projektová metóda), ktoré podporujú rozvinutie vedeckého systémového, kritického a kreatívneho myslenia prostredníctvom inovatívnych organizačných foriem výučby. <b>Zodpovední: RŠ, vedúci vzdelávacích oblastí, pedagógovia školy</b> <b>Termín splnenia: priebežne</b>
<b>Cieľ 1.2</b>	<i><b>V sociálnej oblasti:</b> rozvinúť u žiakov zmysel pre sociálnu vzájomnosť, starostlivosť a spravodlivosť, upevniť záujem o uchovanie národného dedičstva a akceptovanie kultúrnych odlišností, posilňovať u žiakov úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd, ako aj úctu k zákonom a osobitne vzťah k prevencii a zamedzeniu vzniku a šírenia kriminality a inej protispoločenskej činnosti.</i>
Aktivita 1.2.1	Používanie učebných postupov a prístupov (napr. skupinová forma vyučovania, zážitková metóda, ...), ktoré umožňujú rozvinutie žiakovho zmyslu pre sociálnu vzájomnosť, starostlivosť a spravodlivosť <b>Zodpovední: RŠ, koordinátor osobného a sociálneho rozvoja, vedúci vzdelávacích oblastí, pedagógovia školy</b> <b>Termín splnenia: priebežne</b>
Aktivita 1.2.2	Umožnenie zapájania žiakov do verejnoprospešných aktivít neziskových organizácií <b>Zodpovední: RŠ, koordinátor osobného a sociálneho rozvoja, pedagógovia školy</b> <b>Termín splnenia: priebežne</b>
Aktivita 1.2.3	Podporovanie žiakov, ktorí majú problémy v sociálnej oblasti a tých, ktorí dosahujú slabšie výsledky <b>Zodpovední: RŠ, výchovná poradkyňa, pedagógovia školy, školská psychologička</b> <b>Termín splnenia: priebežne</b>
Aktivita 1.2.4	Hlavne v predmetoch dejepis, slovenský jazyk, etická výchova, umenie a kultúra používať učebné metódy (napr. zážitková metóda), ktoré upevnia záujem žiakov o uchovanie dedičstva a akceptovanie kultúrnych odlišností <b>Zodpovední: RŠ, koordinátor multikultúrnej výchovy, vedúci vzdelávacích oblastí, pedagógovia školy</b> <b>Termín splnenia: priebežne</b>

Aktivita 1.2.5	Do učebných osnov jednotlivých predmetov zapracovať aktivity na rozvoj čitateľskej gramotnosti. Formovať kladný vzťah detí a žiakov ku knihe a literatúre, organizovať súťaže v čitateľských zručnostiach. <b>Zodpovední:</b> RŠ, vedúci vzdelávacích oblastí, vyučujúci <b>Termín splnenia:</b> august a priebežne
<b>Cieľ 1.3</b>	<b>V profesijno-orientačnej oblasti:</b> rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi na praktických cvičeniach v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo s aktuálnymi požiadavkami na trhu práce, rozvinúť schopnosti k informovanému výberu svojho profesionálneho smerovania
Aktivita 1.3.1	Do učebných osnov jednotlivých predmetov zahrnúť informácií o praktickom využívaní preberaných poznatkov, informácií o súvisiacich profesiách <b>Zodpovední:</b> RŠ, výchovná poradkyňa, vedúci vzdelávacích oblastí <b>Termín splnenia:</b> august a priebežne
Aktivita 1.3.2	Do učebných osnov zahrnúť metódy, ktoré uľahčujú profesionálne smerovanie žiakov – projektová metóda, vypracúvanie seminárnych prác, projektov, exkurzie do závodov <b>Zodpovední:</b> RŠ, koordinátor tvorby projektov, výchovná poradkyňa, vedúci vzdelávacích oblastí, školská psychologička <b>Termín splnenia:</b> august a priebežne
Aktivita 1.3.3	Informovanie žiakov o smerovaní jednotlivých vysokých škôl, o podmienkach prijatia, umožniť partnerským vysokým školám informovať žiakov <b>Zodpovední:</b> RŠ, výchovná poradkyňa <b>Termín splnenia:</b> priebežne
<b>Cieľ 1.4</b>	<b>Vo všeobecnovzdelávacej oblasti:</b> získať vzdelanie podľa školského zákona,
Aktivita 1.4.1	Vytvorenie učebného plánu a učebných osnov, ktoré umožnia rozvinutie širokého kultúrneho vzdelanostného základu pre celoživotné vzdelávanie <b>Zodpovední:</b> RŠ, vedúci vzdelávacích oblastí <b>Termín splnenia:</b> august a priebežne
Aktivita 1.4.2	V učebných osnovách vytvoriť priestor pre využívanie vyučovacích metód, ktoré vedú k samostatnej a kreatívnej práci (projektová, heuristická metóda, metóda riešenia problémov, zážitková metóda,...) <b>Zodpovední:</b> RŠ, koordinátor tvorby projektov, vedúci vzdelávacích oblastí, <b>Termín splnenia:</b> august a priebežne
<b>Cieľ 2. 1</b>	<b>Zabezpečiť, aby vo výchovno-vyučovacom procese prevažovali vyučovacie metódy, pri ktorých prevláda samostatná práca študentov s využitím moderných informačno-komunikačných technológií (IKT)</b>
Aktivita 2.1.1	Vytvorenie plánu profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov s prihliadnutím na ich záujmy a potreby a zároveň záujmy a potreby žiakov školy <b>Zodpovední:</b> ZRŠ pre VVČ <b>Termín splnenia:</b> september
Aktivita 2.1.2	Prehľbovanie metodickéj a odbornej prípravy učiteľov v ich aprobačných predmetoch <b>Zodpovední:</b> RŠ, ZRŠ pre VVČ, pedagógovia <b>Termín splnenia:</b> priebežne
Aktivita 2.1.3	Prehľbovanie metodickéj prípravy učiteľov vo využívaní prostriedkov IKT vo vyučovacom procese <b>Zodpovední:</b> školský digitálny koordinátor, pedagógovia <b>Termín splnenia:</b> priebežne
Aktivita 2.1.4	Vytvorenie materiálno-technického a organizačného zabezpečenia na vytvorenie možností použitia metód a foriem práce, ktoré podporujú samostatnú a kreatívnu prácu žiakov (projektová metóda, e-learning, zážitková metóda, heuristická metóda,...) prácu študentov a využitie moderných IKT, využívanie vyučovacej formy e-learning, on-line vzdelávanie pri dištančnom vzdelávaní.



	Zodpovední: RŠ, ZRŠ pre TEČ, ZRŠ pre VVČ, vedúci vzdelávacích oblastí Termín splnenia: priebežne
<b>Cieľ 2.2</b>	<b>Zmena vzťahu učiteľ- žiak. Učiteľ je partnerom žiaka na jeho ceste k získaniu potrebného vzdelania</b>
Aktivita 2.2.1	Aktivizovať činnosť školského parlamentu, aby sa stal partnerom vedenia školy v oblasti presadzovania záujmov žiakov Zodpovední: RŠ, predseda školského parlamentu Termín splnenia: priebežne
Aktivita 2.2.2	Vytvorenie ŠkVP, učebného plánu, učebných osnov v súlade s potrebami a záujmami žiakov a ich rodičov Zodpovední: RŠ, vedúci vzdelávacích oblastí Termín splnenia: august a priebežne
Aktivita 2.2.3	V pláne vzdelávania pedagógov školy vyčleniť aktivity, ktoré ich pripravujú na zmenu vzťahu učiteľ – žiak Zodpovedný: ZRŠ pre VVČ Termín splnenia: do konca októbra a priebežne
Aktivita 2.2.4.	Zabezpečiť preškolenie učiteľov v rámci aplikácie Microsoft Teams - využitie pri on-line vyučovaní. Zodpovedný: RŠ, školský digitálny koordinátor Termín splnenia: do konca októbra a priebežne
<b>Strategický cieľ 3</b>	<b>Zabezpečiť maximálne možný rozvoj kľúčových spôsobilostí žiakov</b>
<b>Cieľ 3.1</b>	<b>Získať kompetencie najmä v oblasti prírodných vied, humanitných vied, technických vied, matematickej gramotnosti, finančnej gramotnosti, čitateľskej gramotnosti, pohybu a zdravia, kompetencie k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie, umelecké kompetencie, občianske kompetencie a podnikateľské schopnosť, kompetencie v oblasti komunikačných schopností, využívania digitálnych technológií, komunikácie v štátnom jazyku, v dvoch cudzích jazykoch</b>
Aktivita 3.1.1	Vytvorenie ŠkVP, učebného plánu, učebných osnov a vyznačiť vyučovacie metódy, formy a prostriedky, ktoré rozvíjajú uvedené kľúčové kompetencie žiakov Zodpovedný: RŠ, vedúci vzdelávacích oblastí Termín splnenia: august a priebežne
Aktivita 3.1.2	Príprava učebných materiálov a zverejňovanie vytvorených učebných materiálov aj prostredníctvom web stránky školy, využívanie formy e-learningu vo V-V procese, ktoré rozvíjajú kľúčové kompetencie žiakov Zodpovední: vedúci vzdelávacích oblastí, pedagógovia Termín splnenia: priebežne
Aktivita 3.1.3	Kontrola rozvoja kľúčových kompetencií žiakov počas hospitácií Zodpovední: RŠ, ZRŠ Termín splnenia: priebežne
<b>Cieľ 4. 1</b>	<b>Naučiť žiakov rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť, zabezpečiť dosiahnutie nadpriemernej úspešnosti prijatia študentov na vysoké školy</b>
Aktivita 4.1.1	Pri vytváraní učebných osnov zahŕňať aj požiadavky vysokých škôl a vytvárať učebné plány tak, aby umožňovali čo najefektívnejšiu prípravu na maturitnú skúšku a prijímacie skúšky na VŠ Zodpovední: RŠ, vedúci vzdelávacích oblastí Termín splnenia: priebežne
Aktivita 4.1.2	Vytvárať systém vnútornej kontroly výchovno-vyučovacích výsledkov tak, aby bol pre pedagógov motivujúci a zabezpečovať dostatok finančných prostriedkov na diferenciaciu finančného ohodnotenia zamestnancov podľa dosiahnutých výsledkov Zodpovední: RŠ, ZRŠ pre TEČ

	Termín splnenia: priebežne
Aktivita 4.1.3	Vytvárať vhodné materiálo-technické zabezpečenie na vyučovanie jednotlivých predmetov Zodpovední: RŠ, ZRŠ pre TEČ Termín splnenia: priebežne
<b>Cieľ 5.1</b>	<b>Rozšíriť možnosti jazykovej prípravy študentov</b>
Aktivita 5.1.1	Vytvárať materiálo-technické a personálne podmienky pre kvalitné vyučovanie cudzích jazykov Zodpovední: RŠ, ZRŠ pre TEČ Termín splnenia: priebežne
<b>Cieľ 5.2</b>	<b>Rozšíriť možnosti jazykovej prípravy zamestnancov školy</b>
Aktivita 5.3.1	Umožňovanie jazykového vzdelávania pedagógom školy Zodpovední: RŠ, ZRŠ pre VVČ Termín splnenia: priebežne
<b>Cieľ 6.1</b>	<b>Zabezpečiť vysokokvalitnú prípravu študentov v jednotlivých predmetoch</b>
Aktivita 6.1.1	Skvalitnenie marketingových aktivít školy. Zodpovedný: RŠ Termín splnenia: priebežne
<b>Cieľ 6.2</b>	<b>Vytvárať klímu, ktorá podporuje zdokonaľovanie a vzdelávanie žiakov a zamestnancov školy</b>
Aktivita 6.2.1	Vytváranie vhodného materiálo-technického zabezpečenia na vyučovanie jednotlivých predmetov a používanie vyučovacích metód a foriem, ktoré aktivizujú žiakov pri využívaní možností, ktoré im škola ponúka Zodpovední: RŠ, ZRŠ pre VVČ, vedúci vzdelávacích oblastí Termín splnenia: priebežne
Aktivita 6.2.2	Zdokonaľovanie klasifikačného a školského poriadku tak, aby bol pre žiakov motivujúci pre zdokonaľovanie, dosahovanie lepších výsledkov Zodpovední: RŠ, ZRŠ pre VVČ Termín splnenia: priebežne
<b>Cieľ 6.3</b>	<b>Posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre, pripraviť žiakov na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie,</b>
Aktivita 6.3.1	Vytváranie dostatočného priestoru vo vyučovacom procese na verbálnu prezentáciu vedomostí a zručností žiakov s dôrazom na spisovnosť a kultúru ich jazykového prejavu, čím sa zároveň realizujú prierezové témy. Zodpovední: pedagógovia školy Termín splnenia: priebežne
Aktivita 6.3.2	Vytváranie možností pre zvyšovanie knižničného fondu školskej knižnice, aby sa takto zjednodušil prístup žiakom i zamestnancom k umeleckej i odbornej neperiodickej literatúre, aj takto nenásilnou cestou rozvíjať emocionálne cítenie a kľúčové spôsobilosti žiakov. Zodpovední: RŠ, ZRŠ pre VVČ, vedúca ŠK Termín splnenia: priebežne
Aktivita 6.3.3	Vytváranie vhodného materiálneho a odborného zabezpečenia pre vzdelávanie v materinskom jazyku, rozširovanie vedomostí a komunikačných zručností v materinskom jazyku so smerovaním k čitateľskej, jazykovej a komunikačnej spôsobilosti aj mimo hodín stanovených v UP Zodpovední: RŠ, ZRŠ pre VVČ Termín splnenia: priebežne
<b>Cieľ 7.1</b>	<b>Rozširovať európsku dimenziu vo vzdelávaní žiakov školy</b>
Aktivita 7.1.1	Vytváranie partnerstiev so školami v EÚ. Využívanie ich skúseností. Zodpovední: RŠ, ZRŠ Termín splnenia: priebežne

<b>Strategický cieľ 8</b>	<b>Poskytovať možnosti na kvalitné a plnohodnotné využívanie voľného času študentov v oblasti športu, kultúry, prípravy na predmetové olympiády, dlhodobé športové súťaže a ostatné súťaže organizované MŠVVaŠ SR, ako aj v oblastiach, o ktoré majú záujem študenti</b>
<b>Cieľ 8.1</b>	<b>Žiaci si uvedomujú potrebu aktívneho využitia voľného času</b>
Aktivita 8.1.1	Vytváranie materiálno-technických podmienok na široké spektrum záujmových činností študentov Zodpovední: ZRŠ pre TEČ Termín splnenia: priebežne
<b>Cieľ 9.1</b>	<b>Využívať moderné informačno-komunikačné technológie (IKT) pri vyučovaní jednotlivých predmetov, pri administratíve, ekonomických činnostiach širokým okruhom zamestnancov a študentov</b>
Aktivita 9.1.1	Skvalitňovanie prípravy pedagógov školy na využívanie moderných IKT Zodpovední: RŠ, ZRŠ pre VVČ, školský digitálny koordinátor Termín splnenia: priebežne
Aktivita 9.1.2	Umožniť študentom využívať prostriedky IKT na prípravu na vyučovanie Zodpovední: RŠ, školský digitálny koordinátor Termín splnenia: priebežne
<b>Cieľ 9.2</b>	<b>Moderná IKT sa využíva na administratívu a ekonomické činnosti školy</b>
Aktivita 9.2.1	Zabezpečenie materiálno-technického zabezpečenia a sústavná príprava zamestnancov školy na využitie IKT v oblasti administratívy a ekonomických činnosti Zodpovedný: ZRŠ pre TEČ Termín splnenia: priebežne
<b>Cieľ 9.3</b>	<b>Moderná IKT sa využíva na prezentáciu a zabezpečenie informácií o škole</b>
Aktivita 9.3.1	Využívanie školského intranetu na vnútornú informovanosť žiakov a zamestnancov školy Zodpovední: RŠ, školský digitálny koordinátor Termín splnenia: priebežne
Aktivita 9.3.2	WWW stránka školy, facebook a instagram poskytuje aktuálne informácie o škole a jej aktivitách širokej verejnosti Zodpovední: RŠ, školský digitálny koordinátor, vedúci vzdelávacích oblastí Termín splnenia: priebežne
Aktivita 9.3.3	Využívanie elektronickej žiackej knižky na informovanie zákonných zástupcov žiakov o prospechu, dochádzke a správaní ich detí, našich žiakov Zodpovedný: ZRŠ pre VVČ Termín splnenia: priebežne
Aktivita 9.3.4	Využívanie dochádzkového systému na informovanie zákonných zástupcov žiakov o dochádzke žiakov Zodpovedný: ZRŠ pre VVČ Termín splnenia: priebežne
Aktivita 9.3.5	Využívanie elektronickej triednej knihy na informovanie zákonných zástupcov žiakov Zodpovedný: všetci vyučujúci Termín splnenia: priebežne

#### 4. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu

Úplné stredné všeobecné vzdelanie (ISCED 2011: 344) získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka najmenej štvorročného a najviac osemročného vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v gymnáziu. Vzdelávanie sa zameriava na získanie všeobecných vzdelávacích základov a kľúčových kompetencií. Pripravuje žiakov najmä na štúdium na vysokých školách, ale aj na zamestnanie, ako i osobný a spoločenský život. Absolventi získajú vysvedčenie o maturitnej skúške, ktorým sa potvrdzuje dosiahnutie úplného stredného všeobecného vzdelania.

Absolvovaním študijného odboru gymnázium získa žiak úplné stredné všeobecné vzdelanie a kvalifikáciu podľa Európskeho kvalifikačného rámca a Slovenského kvalifikačného rámca na úrovni 4.

## 5. Zameranie - profilácia školy

Chceme pokračovať v rozvíjaní vytvoreného systému vzdelávania na našej škole s prihliadnutím na záujmy žiakov, ich zákonných zástupcov a v súlade s potrebami regiónu. V učebnom pláne posilňujeme hlavne vyučovanie slovenského jazyka, cudzích jazykov, prírodovedných predmetov, spoločenskovedných predmetov a zavádzame aj podporu aplikovanej ekonómie a umelej inteligencie. Profiláciu žiakov v ďalších školských rokoch presúvame na tretí ročník. Podľa nášho názoru, žiaci v treťom ročníku už majú vyhranený záujem o ďalšie štúdium, a s tým súvisí aj voľba voliteľných predmetov.

## 6. Vzdelávacie štandardy

Vzdelávacie štandardy obsahujú súbor požiadaviek na osvojenie si vedomostí, zručností a schopností, ktoré má žiak získať, aby mu mohol byť priznaný stupeň vzdelania, alebo aby mohol pokračovať vo vzdelávaní.

Vzdelávacie štandardy sú vypracované v súlade s rámcovými učebnými plánmi a členia sa na:

- a) výkonové štandardy, ktoré sú podrobnejším rozpracovaním cieľov vzdelávania a určujú úroveň spôsobilostí, ktoré má žiak nadobudnúť,
- b) obsahové štandardy, ktoré sú spracované podľa tematických celkov a určujú okruhy činností, témy, pojmy a fakty, ktoré tvoria obsahové jadro vzdelávacej oblasti alebo vyučovacieho predmetu.“.

## 7. Profil absolventa gymnázia

Je založený na **klúčových spôsobilostiach**, ktoré sa rozvíjajú a sú rozvíjané v sociokultúrnych obsahoch najmä súčasného vedného a technického vzdelávania.

Predstavuje všeobecnú vzdelanosť (ako komplex znalostí a vedomostí, schopností, hodnotových postojov, osobných črt a iných dispozícií), ktoré jednotlivcovi umožňujú poznávať, konať, hodnotiť a dorozumievať sa i porozumieť si. Umožňujú mu úspešné začlenenie sa do pracovných a mimopracovných spoločenských štruktúr. Nadväzujú na spôsobilosti získané v priebehu predchádzajúcich stupňov, najmä nižšieho sekundárneho vzdelávania.

Spôsobilosti sa formujú na základe osobnej praktickej činnosti a skúsenosti a zároveň sú uplatniteľné v životnej praxi. Nevyjadrujú trvalý stav, ale menia svoju kvalitu a hodnotu počas celého života. Nezastarávajú ako vedomosti, ale majú potenciálnu vlastnosť neustále sa rozvíjať, a preto môžu byť základom celoživotného učenia sa a osobnej flexibility.

Sú výsledkom a dôsledkom nielen formálneho (školského) vzdelávania, semiformálneho (osvetového, zamestnávateľského a iného organizačného) vzdelávania, ako aj neinštitucionálneho vzdelávania.

Jednotlivé kľúčové spôsobilosti (kompetencie) sa navzájom prelínajú, prepájajú a majú aj nadpredmetový programový, dokonca i priprogramový a mimoprogramový charakter. **Získavajú sa ako produkt celkového procesu vzdelávania a sebavzdelávania, t. j.** kompletného vzdelávacieho programu a programových rozvíjajúcich aktivít, ktoré v rámci školy skutočne prebiehali.

Spôsobilosti (kompetencie) sú koncipované ako ideálny plánovaný cieľový výstup dosahovaný procesom ich rozvíjania v tejto vyššej sekundárnej škole. Absolvent gymnaziálneho vzdelávania má na úrovni svojich možností rozvinuté tieto kľúčové spôsobilosti (kompetencie) :

### S1. spôsobilosť k celoživotnému učeniu sa

- dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa,
- dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať,
- uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja,
- kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti,

## **S2. sociálne komunikačné spôsobilosti**

- dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, jeho ústny a písomný prejav je adekvátny situácii a účelu uplatnenia,
- efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie,
- vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk,
- dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch,
- chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti,

## **S3. spôsobilosť riešiť problémy**

- uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení, - je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, a inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov,
- poznáva pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovať úroveň ich rizika,
- dokáže konštruktívne a kooperatívne riešiť konflikty,

## **S4. spôsobilosti občianske**

- uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie,
- vyvážene chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti,
- uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných,
- je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti,
- zainteresovane sleduje a posudzuje udalosti a vývoj verejného života, zaujíma k nim stanoviská a aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia,

## **S5. spôsobilosti sociálne a personálne**

- reflektuje vlastnú identitu, buduje si vlastnú samostatnosť- nezávislosť ako člen celku,
- na základe sebareflexie si svoje ciele a priority stanovuje v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami,
- efektívne spolupracuje v skupine, uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať pri dosahovaní spoločných cieľov,
- dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medziľudských vzťahoch,

## **S6. spôsobilosti pracovné**

- dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov,
- je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny,
- chápe princípy podnikania a zvažuje svoje predpoklady pri jeho plánovaní a uplatnení,
- dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach,

## **S7. spôsobilosti vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry**

- dokáže sa vyjadrovať na vyššom stupni umeleckej gramotnosti prostredníctvom vyjadrovacích prostriedkov výtvarného a hudobného umenia,
- dokáže orientovať sa v umeleckých druhoch a štýloch a používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky,
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti,
- cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám,
- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr,

#### **S8. spôsobilosti uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky**

- používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky),
- používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť prírodovedne podložené úsudky a vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov,

#### **S9. Spôsobilosti v oblasti informačných a komunikačných technológií**

- kriticky používa technológie informačnej spoločnosti pri vyučovaní a učení sa, vo voľnom čase a na komunikáciu (používa počítač na získavanie, posudzovanie, ukladanie, tvorbu, prezentáciu a výmenu informácií a na komunikáciu a účasť v spolupracujúcich sieťach prostredníctvom internetu), rozumie a používa primerane zložité postupy a algoritmy
- uvedomuje si rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a inej digitálnej komunikácie,
- s pomocou umelej inteligencie sa učí zhromažďovať a analyzovať údaje so zapojením kreativity, učí sa samostatne rozhodovať v problematických situáciách a eticky čeliť rizikám, ktoré so sebou umelá inteligencia prináša a generuje,
- využíva digitálne technológie v aktívnom žiackom poznávaní, pri hodnotení a sebahodnotení, pripravuje sa s využitím digitálnych technológií a inovácií vzdelávania na profesie, ktoré v súčasnosti ešte nemusia existovať.

#### **S10. Spôsobilosti smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti**

- schopnosť inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v rámci práce, ale aj v každodennom živote.

**S11. Po jazykovej stránke** chceme pripraviť nášho absolventa na úroveň B2 SERR s takými **jazykovými kompetenciami**, v rámci ktorých dokáže porozumieť živej spisovnej reči v cudzom jazyku na známe aj neznáme témy, v diskusii s rodeným hovoriacim je schopný obhájiť svoj názor a v tomto jazyku bude presvedčivo prezentovať aj zložité argumentačné línie .

#### **S12 spôsobilosť pre kritické myslenie a jeho uplatnenie v praxi a profesionálnom živote**

Kritické myslenie predstavuje schopnosť vyjadrovať názory, produkovať myšlienky, zaujať postoj, zaujať kritické stanovisko, oponovať, obhájiť vhodnými argumentmi, samostatne a kriticky pristupovať k problémom, kriticky vyhodnotiť a vyvodiť závery, zložiť prvky do nového celku, ktorým môže byť správa, plán, postup riešenia; o odvodenie súboru abstraktných vzťahov. Žiak je schopný posúdiť či myšlienky,

vzťahy, výtvary, metódy zodpovedajú stanoveným kritériám alebo normám z hľadiska presnosti, efektívnosti, účelnosti.

Vo výchovno-vzdelávacom procese pre rozvíjanie tvorivosti je dôležité uplatňovať vedomosti, zručnosti a schopnosti nielen z príslušného vyučovacieho predmetu, ale aj z iných predmetov, žiak sa naučí posudzovať fungovanie prírodných javov integrované a v príčinných súvislostiach, uplatňuje v rámci experimentálnej činnosti princípy vedeckej práce, ktorá môže poskytnúť praktické skúsenosti s využívaním dôkazov pri rozhodovaní. Nie je dôležitá iba schopnosť získať informácie, ale aj schopnosť analyzovať ich, posúdiť a stanoviť podložené závery. Pri predkladaní dôkazov, ktoré tvrdenia podporia alebo poprú, využíva žiak argumentáciu. Túto zložku kritického myslenia uplatňuje aj pri predpovediach, vyslovovaní hypotéz alebo pri vysvetľovaní rôznych javov a dejov.

Pre rozvíjanie kritického myslenia u žiaka je potrebné :

- Poskytnúť žiakovi dostatok času a príležitostí, aby získal skúsenosti s kritickým myslením.
- Dať žiakom možnosť, aby uvažovali.
- Akceptovať rôznorodé nápady a názory.
- Podporovať aktívne angažovanie sa žiakov do učenia.
- Vytvoriť také prostredie, v ktorom sa žiaci nebudú báť riskovať a nebudú zosmiešňovaní.
- Neskrývať svoje presvedčenie o schopnostiach žiakov vytvárať kritické úsudky.
- Oceniť kritické myslenie žiaka.

#### ***Profil absolventa vyšších tried osemročného gymnázia a štvorročného štúdia:***

1. Absolvent je optimálne pripravený pre ďalšie štúdium na ním vybranej vysokej škole, a to tak v oblasti vedomostí a zručností, ako aj v oblasti postojov, hodnôt a študijných návykov.
2. V obidvoch zvolených cudzích jazykoch komunikuje na úrovni B2 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca.
3. Efektívne a uvedomelo využíva informačné technológie, dokáže ich využívať na získavanie, spracovanie, vyhodnocovanie a tvorivé dopĺňanie informácií v rámci tvorby projektov, k nadväzovaniu a upevňovaniu potrebných kontaktov s osobami a inštitúciami.
4. Pozná svoje práva a dokáže ich primeraným spôsobom obhajovať a adekvátnym spôsobom presadzovať. Je si vedomý svojich povinností a je schopný prijať opatrenia na ich efektívne plnenie. Vie primeraným a slušným spôsobom komunikovať so svojimi vrstovníkmi, ale aj učiteľmi a inými autoritami.
5. Rozumie princípu udržateľného rozvoja, je schopný ho presadzovať vo svojom konaní a správaní. Aktívne sa zaujíma o otázky ochrany životného prostredia.
6. Prebrané učivo dokáže nielen využiť pri ďalšom vzdelávaní, ale aj uplatniť v každodenných praktických činnostiach. Je schopný svoje vedomosti a zručnosti samostatne rozširovať, upevňovať a obohacovať využitím rôznych informačných zdrojov hlavne v oblastiach svojich záujmov.
7. Plne si uvedomuje význam odkazu predchádzajúcich generácií, pozná multikultúrne korene slovenskej a európskej kultúry, slovenského a európskeho hmotného bohatstva.
8. Má záujem o ďalšie štúdium, samostatne vyhľadáva a dopĺňa informácie, dokáže ich hodnotiť a posudzovať ich užitočnosť, spracovať a pomocou nich hľadať riešenia problémov, ktoré sa pred neho postavia.
9. Rôznosť a konflikt chápe ako zdroj obohatenia a impulz ďalšieho vývoja. Pozná techniky zvládania konfliktov a uvedomelo ich využíva.
10. V miere odpovedajúcej svojím schopnostiam a veku disponuje kľúčovými spôsobilosťami popísanými vyššie a snaží sa o ich uvedomelé rozvíjanie.

11. Absolvent gymnázia vie vyhodnotiť a zaujať kritický postoj k informáciám, vrátane masmediálnych informácií.

## 1. Vytvoriť pevný základ pre štúdium na zvolenej vysokej škole štúdiom voliteľných predmetov

### **Rešpektovanie záujmov a potrieb žiakov**

a. Chceme podporiť záujmy a potreby jednotlivých žiakov. V učebnom pláne to umožňujú voliteľné hodiny, ktoré sú posunuté do 3. ročníka.

b. Postupne si volí:

1. v 3. ročníku (septima) 8 hodín týždenne ( po 4 hodiny dva voliteľné predmety )
2. v 4. ročníku (oktáva ) 8 hodín týždenne (po 4 hodiny z každého maturitného predmetu)
3. v 4.ročníku (oktáva) 2 x 2 hodiny týždenne prvý cudzí jazyk – Reálie a literatúra anglicky hovoriacich krajín a Konverzácia v anglickom jazyku )

### **Posilňovanie zodpovednosti žiakov školy**

c. Podľa poslania našej školy chceme dosiahnuť: „Aby žiak bol pripravený na štúdium na akejkoľvek vysokej škole podľa jeho záujmu a cieľavedomého výberu, schopný prijať zodpovednosť za svoje konanie a rozhodnutia“.

d. Z tohto dôvodu, ak si žiak zvolí predmet, v ktorom nechce už vo štvrtom ročníku pokračovať, musí počas prázdnin urobiť komisionálnu skúšku, ktorá mu umožní študovať predmet, ktorý si zvolí pre ďalšie štúdium.

Vo výchovno-vzdelávacom procese budeme voliť také vzdelávacie stratégie (skĺbenie vyučovacích metód, foriem a prostriedkov), ktoré budú podporovať rozvoj kľúčových spôsobilostí žiakov, ich samostatnú prácu, budú rozvíjať ich myslenie, schopnosť riešiť problémy a kreativitu, rozvíjať schopnosti, znalosti a hodnotové postoje žiakov tak, aby:

- boli pripravení pre pracovný a mimopracovný život v spoločnosti,
- získali nevyhnutný vzdelanostný základ pre kontinuálne (aj celoživotné) vzdelávanie a pre svoj osobný a sociálny rozvoj.

Budeme podporovať tieto koncepcie vyučovacieho procesu:

- Projektové vyučovanie
- Kooperatívne (skupinové) vyučovanie
- Problémové vyučovanie
- Tvorivo-humanistické vyučovanie

## 7. Školský učebný plán

**ISCED 3 Učebný plán pre gymnázia so 4-ročným štúdiom s vyučovacím jazykom slovenským a kvinta - oktáva s 8 - ročným štúdiom**

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	1.	2.	3.	4.	Spolu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	3	3	3	5	14
	1. cudzí jazyk	4	4	4	4	16
	2. cudzí jazyk	3	3	3	3	12
						42
Človek a príroda	fyzika	3	3	1		7
	chémia	3	3	1		7
	biológia	2	3	1		6
						20
Človek a spoločnosť	dejepis	2	2	2		6
	geografia	2	2	1		5



	občianska náuka		2	2		4
						15
Človek a hodnoty	Etická výchova/náboženská výchova	1	1			2
						2
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4	4		12
	informatika	1	1	1		3
						15
Umenie a kultúra	umenie a kultúra			1	1	2
						2
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	8
						8
Spolu povinná časť		30	33	26	15	104
Voliteľná časť		0	0	8	12	20
<b>Spolu povinná časť + voliteľná časť</b>		<b>30</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>27</b>	<b>124</b>

1. Celkový počet vyučovacích hodín je počas štyroch rokov je 124.
2. Počet týždenných vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch je presne určený. Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni v jednom ročníku nesmie byť vyšší ako 36.
3. Školský rok trvá minimálne 33 týždňov, na tento počet týždňov je plánovaná výučba.
4. Trieda sa delí na skupiny v predmetoch informatika, prvý cudzí jazyk, druhý cudzí jazyk a na hodinách, ktoré majú charakter laboratórnych cvičení podľa platných predpisov.
5. Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu. Škola si môže zvoliť aj iné organizačné formy vyučovania.
6. Voliteľné hodiny použije škola na dotvorenie školského vzdelávacieho programu.
7. Voliteľné hodiny je škola využije na vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu.
8. Voliteľné hodiny použije škola na vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu.
  - a. V treťom ročníku 8 hodín ( 2 x 4 VH )
  - b. Vo štvrtom ročníku 8 hodín ( 2 x 4 VH ) a cudzí jazyk ( 2x2 VH )
9. Trieda sa na hodinách telesnej a športovej výchovy delí podľa potreby.
10. V predmete cudzie jazyky sa vyučujú dva z jazykov: anglický, nemecký, ruský, španielsky.
11. Predmety etická výchova a náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov.
12. Informatika ako predmet je zaradená vo vybraných ročníkoch a súčasťou vyučovania je prierezová téma tvorba a prezentačné zručnosti..
13. Povinné učivo „Ochrana života a zdravia“ sa realizuje prostredníctvom vyučovacích predmetov školského vzdelávacieho programu a obsahom samostatných organizačných foriem vyučovania – účelových cvičení a kurzu.
14. Lyžiarsky kurz je nepovinnou súčasťou vyučovania v 1.ročníku a kvinte. Škola organizuje LK na základe záujmu žiakov.
15. Všetky predmety sa klasifikujú.

## 8. Metódy vyučovania

Zvolené metódy vyučovania majú podporovať rozvoj kľúčových kompetencií žiakov. Budeme podporovať hlavne tieto vyučovacie metódy:

- Problémový výklad
- heuristická metóda
- výskumná metóda
- metóda demonštrácie a pozorovania

- metóda práce s knihou
- metóda riešenia úloh
- metóda rozhovoru
- metóda brainstormingu
- situačná metóda
- inscenačná metóda

Inovačné formy vzdelávania zamerané na znalosti, zručnosti, tvorivosť, kritické myslenie a postoje žiakov pre život v digitálnej transformujúcej sa spoločnosti:

- Pojmová mapa
- Cinquain
- Brainstorming
- Brainwriting
- Diskusia, rozhovor
- Voľné písanie

## 9. Organizácia vyučovania

Pri organizácii vyučovania budeme vzhľadom na dlhoročnú tradíciu preferovať vyučovanie organizované vo forme vyučovacích hodín, v prípade záujmu niektorých predmetov alebo predmetových oblastí umožníme vytváranie bloku vyučovacích hodín. Základnou jednotkou pre tvorbu rozvrhu bude trieda, ale vyučovanie cudzích jazykov, telesnej výchovy a voliteľných predmetov bude prebiehať v blokoch. Budeme vytvárať skupiny z rôznych tried v ročníku (aj príslušná trieda 8-ročného štúdia). Podporíme koordináciu preberania určitých tém z hľadiska rôznych predmetov predmetovej oblasti, čo bude vyznačené už v učebných osnovách jednotlivých predmetov. V 1. ročníku bude počas mesiaca september vyčlenený jeden deň na oboznámenie sa žiakov so spôsobmi správneho učenia sa a na zásady tvorby kolektívu a vzájomného spolunažívania.

Každý školský rok bude jeden deň počas školského roka venovaný spoločnému vzdelávaniu učiteľov a aktivitám na zlepšenie medziľudských vzťahov v kolektíve učiteľov.

V každom ročníku štúdia je plánovaná jedna poznávaco-vzdelávacia aktivita, ktorá bude začlenená do plánu práce v príslušnom školskom roku. Nebudú sa uskutočňovať školské výlety, ale odborné exkurzie a iné poznávaco-vzdelávacie aktivity s konkrétnym zámerom. Organizácia vzdelávacieho procesu je rozpracovaná v pláne práce školy na príslušný školský rok.

## 10. Vyučovací jazyk

Vyučovacím jazykom je jazyk, v ktorom sa vyučovací predmet vyučuje, je zároveň aj jazykom, v ktorom sa skúška a monitorovanie a hodnotenie kvality výchovy a vzdelávania vykonáva. Vyučovacím jazykom v gymnáziách so 4-ročným a 8-ročným vzdelávacím programom je štátny jazyk - slovenský.

## 12. Vnútorý systém hodnotenia a klasifikácie žiakov

Vychádza z metodického pokynu č.21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov SŠ, ktorým sa upravuje postup hodnotenia a klasifikácie žiakov SŠ. Riaditeľka školy vydáva školský a klasifikačný poriadok po prerokovaní s radou školy. Na tvorbe a dodržiavaní školského a klasifikačného poriadku sa podieľa žiacka školská rada.

Systém hodnotenia a klasifikácie žiakov je podrobne popísaný v Klasifikačnom poriadku a školskom poriadku na príslušný školský rok.

Okrem klasifikácie žiakov známami niektoré predmety používajú aj tzv. bodovací systém (podrobne popísaný v Klasifikačnom poriadku a učebných osnovách jednotlivých predmetoch, ktoré tento spôsob klasifikácie využívajú). Jednotlivé body sú prevedené na známku. Týmto systémom sa snažíme zvýšiť motiváciu žiakov pre sústavné vzdelávanie a zvýšiť zodpovednosť za ich výsledky.

V Klasifikačnom poriadku sú vyčlenené aj motivačné prvky pre žiakov, ako je súťaž o najlepšieho študenta triedy, ročníka a školy a o najlepšieho absolventa školy. Klasifikačný a školský poriadok je pravidelne konzultovaný s tými, ktorých sa týka, a to so žiakmi.

### **13. Osobitosti výchovy a vzdelávania detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania**

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej aj „ŠVVP“) je žiak, ktorý má zariadením poradenstva a prevencie diagnostikované špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby. Špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou je požiadavka na úpravu podmienok (cieľov a obsahu, foriem, metód, prostredia a prístupov) vo výchove a vzdelávaní pre žiaka. Zohľadnenie individuálnych potrieb žiaka sa realizuje s cieľom zabezpečiť mu rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností a osobnosti, a s cieľom dosiahnuť primeraný stupeň vzdelania a primerané začlenenie do spoločnosti.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je:

a) žiak so zdravotným znevýhodnením, t. j.: • žiak so zdravotným postihnutím (s mentálnym postihnutím, so sluchovým postihnutím, so zrakovým postihnutím, s telesným postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou, s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami, s viacnásobným postihnutím), • žiak chorý alebo zdravotne oslabený, žiak s vývinovými poruchami (poruchou aktivity a pozornosti, s vývinovou poruchou učenia, žiak s poruchou správania),

b) žiak zo sociálne znevýhodneného prostredia,

c) žiak s nadaním.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa vzdeláva podľa školského vzdelávacieho programu a rámcového učebného plánu školy. Ak špeciálne výchovnovzdelávacie potreby neumožňujú žiakovi, aby sa vzdelával podľa školského vzdelávacieho programu školy, žiak sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu.

Pri vytváraní podmienok pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania postupujeme podľa platných predpisov. Zaradenie žiaka so ŠVVP môžu vydávať iba príslušné zariadenia poradenstva a prevencie zaradené v sieti škôl a školských zariadení. Prijatí žiaci, u ktorých boli diagnostikované ŠVVP, majú vedenú stanovenú dokumentáciu, tvorí ju:

1. Správa z odborného vyšetrenia psychológom, špeciálnym pedagógom, prípadne z iných odborných vyšetrení,
2. záznam o evidencii na predpísanom formulári, ktorý schválilo MŠVVaŠ SR. Záznam počas štúdia vedie a dopĺňa triedny učiteľ v spolupráci s psychológom a špeciálnym pedagógom.

Riaditeľ školy oboznámi zamestnancov s diagnózou žiaka s dôrazom na výchovu a vzdelávanie začleneného žiaka, pričom rešpektuje ochranu osobných údajov.

Podporujeme inkluzívne vzdelávanie žiakov, uskutočňované na základe rovnosti príležitostí a rešpektovania ich výchovno-vzdelávacích potrieb a individuálnych osobitostí a podporujúce ich aktívne zapojenie do výchovno-vzdelávacích činností školy alebo školského zariadenia.

Cieľom inkluzívneho vzdelávania je, aby sa podpora vo výchove a vzdelávaní odvíjala od skutočných potrieb žiaka, a vytvárala tak priaznivé prostredie a príležitosti pre naplnenie individuálneho potenciálu každého žiaka.

### **14. Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov**

Cudzinci sú deti:

- a) osôb, ktoré sú občanmi iného štátu alebo osôb bez štátnej príslušnosti, s povoleným pobytom na území Slovenskej republiky;
- b) žiadateľov o udelenie azylu na území Slovenskej republiky podľa osobitného predpisu;
- c) Slovákov žijúcich v zahraničí;
- d) ako žiadatelia o udelenie azylu podľa osobitného predpisu;
- e) ako cudzinci, ktorí sa nachádzajú na území SR bez sprievodu zákonného zástupcu.

Žiakom – deťom cudzincov sa poskytuje výchova a vzdelávanie, ubytovanie a stravovanie v školách za tých istých podmienok ako občanom Slovenskej republiky. Pri realizácii výchovno-vzdelávacieho procesu sa berie ohľad na individuálne výchovno-vzdelávacie potreby žiaka.

Úprava organizácie výchovno-vzdelávacieho procesu (metód, prístupov, jazykovej podpory) sa realizuje s cieľom zabezpečiť mu rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností a osobnosti a primerané začlenenie do spoločnosti. Žiaci, ktorí boli priebežne hodnotení iba slovne, na konci polroka (školského roka) musia byť pre postup do vyššieho ročníka hodnotení súhrne z vyučovacích predmetov absolvoval alebo úspešne absolvoval.

Ak z nejakého predmetu je žiak hodnotený neabsolvoval, nemôže postúpiť do vyššieho ročníka. Pre žiakov sa na odstránenie jazykových bariér organizujú kurzy štátneho jazyka. Žiaci sú podľa vstupného orientačného pohovoru zaradení do príslušného jazykového kurzu (základný kurz, rozširujúci kurz). Žiaci bez znalosti alebo s veľmi nízkou jazykovou kompetenciou sú vzdelávaní v základnom kurze štátneho (slovenského) jazyka

#### 14. Učebné osnovy predmetov Príloha č. 2

Vypracované podľa vzoru jednotlivými vzdelávacími oblasťami

Ciele predmetu:

Kľúčové spôsobilosti rozvíjané v predmete:

Vyučovacie metódy využívané v predmete:

Vyučovacie formy využívané v predmete:

Vyučovacie prostriedky a zdroje využívané v predmete:

Organizácia vyučovania predmetu:

Prierezové témy zahrnuté v predmete:

#### Vzor tabuľky na tvorbu učebných osnov predmetov:

Tematický celok (počet hodín)	Téma	Téma – obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjané kľúčové spôsobilosti a gramotnosti	Vyučovacie metódy	Formy vyučovania	Vyučovacie prostriedky a zdroje	Prierezové témy a medzi predmetové vzťahy

Predkladá : RNDr. Dagmar Ružinská, riaditeľka školy  
 Pedagogická rada prerokovala a schválila: 02. 09. 2024  
 Rada školy prerokovala: 04.09.2024