

Školský vzdelávací program
Gymnázia, Komenského 32, Trebišov
pre školský rok 2022/2023



A) Všeobecné údaje

1. Úvodné identifikačné údaje

Názov a adresa školy	Gymnázium, Komenského 32, 075 01 Trebišov
Názov školského vzdelávacieho programu	GTV –kvalitná, moderná a otvorená škola
Kód a názov ŠVP	Vyššie sekundárne vzdelávanie - ISCED 3A (gymnázium - 4 ročné štúdium, bilingválne štúdium – 5 ročné), Nižšie sekundárne vzdelávanie - ISCED 2 (gymnázium - 8 ročné štúdium)
Kód a názov učebného odboru	7902 J gymnázium
Stupeň vzdelania	Vyššie sekundárne vzdelávanie - ISCED 3A, Nižšie sekundárne vzdelávanie - ISCED 2
Dĺžka štúdia	4 roky, 8 rokov
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	štátna
Dátum schválenia ŠkVP	31. august 2022
Miesto vydania	Gymnázium, Komenského 32, 075 01 Trebišov
Platnosť ŠkVP	Od 1. septembra 2009 pokračujúc prvým ročníkom, druhým ročníkom, tretím ročníkom, štvrtým ročníkom štvorročného štúdia, pokračujúc prímou, sekundou, terciou, kvartou, kvintou, sextou, septimou a oktávou osemročného štúdia

2. Kontaktné údaje

Kontaktné údaje školy		
Adresa školy	Komenského 32, 075 01 Trebišov	
Telefónne číslo	056 672 22 60	
Faxové číslo	056 672 56 92	
Internetová adresa	http://www.gymtv.sk	
Elektronická adresa	skola@gymtv.sk	
Zriaďovateľ	Úrad Košického samosprávneho kraja, Nám. Maratónu mieru 1, 042 66 Košice; Odbor školstva - 055 7268261	
Riaditeľ školy	PaedDr. Mária Kašaiová	056 672 22 60, 0918 438 151
Zástupcovia riaditeľa	PhDr. Jana Nováková	056 672 22 60, 0907 928 018
	Mgr. Dušana Čižmarová	056 672 22 60, 0918 438 151
Výchovný poradca	Mgr. Gabriela Maruščáková	056 672 2260
Predseda rady školy	RNDr. Dagmar Ružinská	056 672 2260

3. Charakteristika školy – veľkosť, umiestnenie a pod.

Gymnázium Trebišov bolo založené v roku 1949. Patrí medzi najväčšie, najstabilnejšie a najuznávanejšie vzdelávacie centrá regiónu. Ako jedna z prvých škôl na Slovensku získala certifikát systému manažérstva kvality (SMK) podľa normy ISO 9001:2001. Patrí medzi kvalitné slovenské školy. Spolu so svojimi súčasťami jazykovou školou (JŠ), centrom voľného času (CVČ), školskou knižnicou (ŠK), jedálňou (ŠJ) ponúka svoje služby pre verejnosť, je pre ňu otvorenou.

V mimoškolskej činnosti sme zaznamenali počas existencie školy úspech v každom predmete. Medzi najvýraznejšie patria účasti na celoslovenských, dokonca na medzinárodných kolách. Možno spomenúť najúspešnejšieho žiaka v tejto oblasti Miroslava Dudíka, ktorý na medzinárodnej olympiáde v matematike získal v rokoch 1994/1995 a 1995/1996 striebornú medailu a v roku 1996/1997 bronzovú medailu a v tom

istom roku sa mu podarilo získať na medzinárodnej olympiáde v programovaní zlatú medailu. V jeho šľapajach pokračoval v školskom roku 2005/2006 Peter Sabol účasťou na medzinárodnej olympiáde v Argentíne v predmete biológia. V školskom roku 2007/2008 sa náš študent Tomáš Parajoš zúčastnil na celoslovenskom kole v troch súťažiach – chemickej, biologickej olympiády a SOČ. V školskom roku 2009/2010 sa študentka Malackaničová Katarína zúčastnila celoslovenského kola olympiády v nemeckom jazyku a postúpila na medzinárodné kolo. V školskom roku 2010/2011 bola úspešná na celoslovenskom kole olympiády v nemeckom jazyku a obsadila 7.miesto. Úspechy sme zaznamenali aj v geografickej olympiáde. Študent Dávid Biačko postúpil na celoslovenské kolo. V školskom roku 2012/2013 bola úspešná Barbara Hrubovská na celoslovenskom kole olympiády v španielskom jazyku a obsadila 6.miesto. Samuel Michalanský sa zúčastnil celoslovenského kola súťaže Čo vieš o hviezdach. Alžbeta Šantová v literárnej súťaži na celoslovenskom kole získala 2.miesto. Hanh Bui Thuy a Matej Richard získali ocenenie v rámci celoslovenskej súťaže Komenský a my. V školskom roku 2014/2015 Jaroslav Jacko študent 3.C triedy získal 3.miesto na CSK SOČ v odbore chémia, potravinárstvo a Vančo Valér získal 1.miesto na celoštátnej prehliadke SOČ v odbore pedagogika, psychológia, sociológia. Na celoštátnom kole olympiády v nemeckom jazyku sa umiestnil na 3.mieste Viktor Vozár z III.C triedy. V školskom roku 2015/2016 Jaroslav Jacko študent IV.C triedy získal 13.miesto na celoštátnom kole olympiády z chémie. Marek Kohút, žiak kvinty postúpil na CSK Olympiády ľudských práv. V školskom roku 2018/2019 Frič Andrej obsadil v kategórii 2A na celoslovenskom kole olympiády v nemeckom jazyku 4. miesto a Matej Frič v kategórii 2B obsadil 5.miesto. Vladimír Čerep obsadil prvé miesto na Slovensku v atletike a naši hádzanári získali 4.miesto na Slovensku. V školskom roku 2019/2020 Sophia Gazdičová žiačka I.B triedy obsadila 1.miesto na KK OSJKL. Andrej Frič obsadil v kategórii 2B na KK olympiády v nemeckom jazyku 1.miesto. Lenka Filipekova sa umiestnila na 3.mieste KK SOČ. V olympiáde ANJ sa umiestnil Marcel Chymal na 2.mieste v OK. Dávid Máček žiak tercia obsadil 2.miesto na OK geografickej olympiády a Peter Maruščák sa umiestnil na 3.mieste v tejto súťaži a obidvaja boli úspešnými riešiteľmi. Michaela Filipeková tercia získala 3.miesto na OK dejepisnej olympiády. Naše družstvo v zložení Juraj Šepták a Sophia Gazdičová obsadili 2.miesto v súťaži Local Model European Parlamnet. V školskom roku 2020/2021 v dôsledku pandemickej situácie sa konali súťaže dištančnou formou. Natália Bogdányiová žiačka II.A triedy obsadila na KK OANJ 3 miesto. Radoslav Szalai žiak II.B triedy získal 3.miesto na KK OCHE. Na KK ODEJ bola úspešná Ema Hricíková žiačka II.B triedy a obsadila 4.miesto. V OGEG sme na krajskom kole obsadili 4.miesto zásluhou žiačky Veroniky Adamovej žiačky II.B triedy. Nižšie triedy osemročného štúdia sa tiež zapájali do predmetových olympiád. Peter Maruščák žiak tercie získal 1.miesto na OK OGEG a Daniel Tóth z tercie sa umiestnil na 1.mieste na OK OMAT a OFYZ. Na 1.miesto vo svojej kategórii na OK OFYZ bola úspešná Miriam Lešová z kvarty. Emma Ondová, žiačka kvarty získala 1.miesto na OK OBIO. V školskom roku v 2021/2022 Sophia Gazdičová (III.B) a Ema Dulovičová (II.B) získali 5. miesto na celoslovenskom kole SOČ v obore chémia. Radoslav Szalai (III.B) prezentoval v rámci SOČ svoju prácu z fyziky ako najlepšiu prácu na Prírodovedeckej fakulte UPJŠ Košice. V olympiáde SJL sa Sophia Gazdičová (III.B) umiestnila na 5. mieste KK. V cudzích jazykoch nás úspešne reprezentovali Matúš Kolesár (Oktáva) – 1. miesto OK a 7. miesto KK, a Natália Bogdányiová (III.A) v olympiáde ANJ 3. miesto KK. V medzinárodnej súťaži Best in English výrazné umiestnenie získali Alexandra Lehončáková (oktáva), Sophia Gazdičová (III.B), Natália Bogdányiová (III.A). Svoje vedomosti komplexne využili žiaci aj v iných súťažiach napr. Expert Geniality Show, kde sa pravidelne umiestňujú medzi 100 najlepšími.

Našou pýchou je viac ako 60-ročné fungovanie divadelného súboru pri Gymnáziu v Trebišove. Herecké výkony žiakov i učiteľov boli ocenené viacerými cenami na poli ochotníckeho divadla a dve členky súboru sa vybrali v tomto umení profesionálnou dráhou.

Všeobecná charakteristika

Gymnázium, Komenského 32, Trebišov (GTV) je typ strednej školy, ktorá pripravuje žiakov na štúdium na vysokej škole a na výkon odborných činností.

Je to organizácia s právnou subjektivitou, v právnych vzťahoch vystupuje svojím menom a nesie zodpovednosť vyplývajúcu z týchto vzťahov. Jej štatutárnym zástupcom je riaditeľka školy.

Základný účel:

Výchova a vzdelávanie žiakov školy so zameraním na rozvoj ich osobností a schopností smerujúcim

k zvládnutiu vysokoškolského štúdia a plnohodnotného, úspešného začlenenia do života spoločnosti.

Určenie času, na ktorý bola organizácia zriadená:

Gymnázium, Komenského 32, Trebišov (GTV) bolo založené na základe rozhodnutia povereníctva školstva v Bratislave zo dňa 4. 8. 1949 bez určenia času, na ktorý je organizácia zriadená.

Predmet činnosti:

Rozhodujúcou činnosťou školy je kvalitná výchovno-vzdelávacia činnosť, ktorou sa snažíme pripraviť našich žiakov na zvládnutie vysokoškolského štúdia a rozvoj ich osobností. Tejto činnosti je podriadená celková organizácia života na našej škole a pôsobenie jej zamestnancov. Medzi základné charakteristiky fungovania našej školy patrí:

- Otváranie tried so:
 - všeobecným zameraním 4-ročné štúdium
 - všeobecným zameraním 8-ročné štúdium

V súčasnosti sa výchova a vzdelávanie na škole uskutočňuje podľa Školského vzdelávacieho programu (ŠKVP). Triedy 8-ročného štúdia majú na našej škole už viac ako dvadsaťročnú tradíciu. Máme teda dostatok skúsenosti, aby sme osemročné štúdium skvalitnili a pre žiakov zatriktívili. Pri súčasnom spôsobe normatívneho financovania sa stretávame s negatívnym postojom ZŠ ku osemročnému štúdiu.

Vo štvorročnom štúdiu otvárame triedy so všeobecným zameraním. V učebnom pláne pre triedy 4-ročného štúdia posilňujeme hlavne vyučovanie slovenského jazyka, cudzích jazykov, prírodovedných predmetov, spoločenskovedných predmetov. Profiláciu žiakov v ďalších školských rokoch presúvame na tretí ročník. Podľa nášho názoru, žiaci v treťom ročníku už majú vyhranený záujem o ďalšie štúdium, a s tým súvisí aj voľba voliteľných predmetov.

Záujmové útvary rozvíjajú schopnosti žiakov a vytvárajú priestor na ich záujmovú činnosť v centre voľného času (CVČ)

Rozvoj jazykových zručností je umožnený žiakom našej školy a ostatným občanom okolia Trebišova v Jazykovej škole (JŠ)

- K dobrému výchovnému pôsobeniu školy prispievajú výchovná poradkyňa a koordinátori:
 - environmentálnej výchovy
 - prevencie drogových a iných závislostí
 - osobnostný a sociálny rozvoj
 - mediálnej výchovy
 - multikultúrnej výchovy
 - ochrany života a zdravia
 - tvorby projektu a prezentačné zručnosti
 - činnosti žiackej školskej rady
- Získavame finančné prostriedky z domácich a zahraničných zdrojov v rámci projektov na zlepšenie MTZ školy a zlepšenie pracovného prostredia

Z vyššie uvedeného vyplýva, že škola doteraz poskytovala pre žiakov školy a ľudí z nášho regiónu dostatok možností na rozvoj ich vedomostí, zručností a schopností. V novom ŠKVP sa snažíme tieto možnosti prehĺbiť a zamerať sa na modernizáciu obsahu a stratégie vyučovania, na rozvoj kľúčových spôsobilostí (kompetencií) žiakov, na prehľbovanie možností, ktoré ponúka JŠ a CVČ.

B) Charakteristika školského vzdelávacieho programu

3. Stratégia školy, vymedzenie cieľov školy

Motto školy: GYMTV -kvalitná, otvorená a moderná škola.

Stratégia školy: Škola je tu pre žiakov a nie žiaci pre školu.

Stratégia našej školy určí: „Kam sa s našou školou chceme dostať?“

Strategický plán: „Ako sa tam dostaneme?“

Kam sa s našou školou chceme dostať? Na túto otázku sa pokúsime zodpovedať naším poslaním, hodnotami, ktoré na škole vyznávame a víziou, ktorá by nás mala viesť na našej ceste neustáleho skvalitňovania našich činností.

Poslaním našej školy je vychovať žiaka vzdelaného, s vlastným názorom na dianie vo svete i v jeho najbližšom okolí, s pozitívnym prístupom k životu, pripraveného na štúdium na akejkoľvek vysokej škole podľa jeho záujmu a cieľavedomého výberu, pripraveného na život v spoločnosti, s pochopením a dodržiavaním práv a povinností, schopného prijať zodpovednosť za svoje konanie a rozhodnutia. Žiaka, ktorý pozná sám seba, svoje schopnosti a ktorý chce a dokáže rozvíjať svoje spôsobilosti.

Žiaci a zamestnanci školy vyznávajú tieto hodnoty:

- sloboda vyjadrenia názoru a zodpovednosť za správanie
- demokratické prostredie s rešpektovaním dohodnutých pravidiel
- uznanie hodnoty, dôstojnosti a identity každého jedinca
- uznanie individuálnych rozdielov medzi žiakmi
- dôvera v zdokonaľovanie žiakov
- uznanie chyby ako prostriedku učenia
- sebapoznanie a reflexia ako cesta k osobnému rozvoju
- spolupráca, vzájomná komunikácia ako cesta ku vzájomnému poznaniu a dosiahnutiu spoločných cieľov
- presadzovanie učenia sa aktívnou činnosťou
- uspokojenie sa je cesta k priemernosti, snaha o sebazdokonaľovanie vedie k spokojnosti a dosiahnutiu cieľov
- sám dokážem málo, v tíme je sila
- rešpektujem a chcem byť rešpektovaný
- vo všetkých činnostiach prebiehajúcich na škole je prirodzená snaha o neustále zlepšovanie všetkého, čo sa na škole deje

Každým dňom sa chceme približovať k vízii, ktorú sme si stanovili:

Školu plnú pohody, radosti, tvorivosti a úsilia. Školu kvalitnú a otvorenú, kde sa žiak učí, ako sa učiť, ako premýšľať, ako sa stať manažérom vlastnej plnohodnotnej budúcnosti, ako sa stať svetoobčanom podporujúcim trvalo udržateľný rozvoj ľudí a okolitej prírody. Školu modernú nielen vybavením, ale aj schopnosťou prispôbovať moderné prostriedky, metódy a formy našim podmienkam a schopnostiam.

Ako sa tam dostaneme? Odpoveď na túto otázku sa pokúsime vyjadriť v strategickom pláne, ktorý vymedzuje slabé a silné stránky našej školy, ale aj príležitosti a ohrozenia, ktoré vo svojej práci pociťujeme. Pokúsime sa stanoviť ciele a priority, nezabudneme ani na postupy a metódy na dosiahnutie spomínaných cieľov. Z dlhodobých cieľov nám vyplynú ciele krátkodobé, ktoré budeme uskutočňovať, ale aj kontrolovať ich realizáciu a ich vplyv na naše školské prostredie. Pri realizácii zložitejších úloh sformulujeme akčné plány.

Vymedzenie cieľov školy

Na základ SWOT analýzy, štátneho vzdelávacieho programu a koncepcie práce školy sme sformulovali ciele školy, ktoré majú približovať našu školu k jej vízií a poslaniu, ktoré chceme naplniť.

	Oblasť výchovy a vzdelávania
Globálny cieľ	Dosiahnuť hlavný cieľ sformulovaný v ŠVP pre gymnáziá: rozvinuté absolventove schopnosti, znalosti a hodnotové postoje tak, aby: - bol absolvent pripravený pre pracovný a mimopracovný život v spoločnosti, - získal nevyhnutný vzdelanostný základ pre kontinuálne (aj celoživotné) vzdelávanie a pre svoj osobný a sociálny rozvoj.
Strategický cieľ 1	Rozvinúť u absolventov kľúčové spôsobilosti v akademických oblastiach učenia sa tak, aby: - si mohli vybrať optimálnu cestu k svojej študijnej a profesijnej kariére podľa svojich schopností, potrieb a záujmov, - získali dostatok príležitostí nadobudnúť spôsobilosti samostatne tvorivo uplatňovať v kontexte pracovnej a mimopracovnej praxe a zároveň boli motivovaní k ich rozvoju v priebehu kontinuálneho vzdelávania.
Cieľ 1.1	V personálnej oblasti: maximálne rozvinúť potenciál každého žiaka pre osobnostné zrenie a vytváranie svojskej, samostatnej (nezávislej), tvorivej a zodpovednej osobnosti
Aktivita 1.1.1	Inovovanie školského vzdelávacieho programu, učebného plánu, učebných osnov, používanie učebných prostriedkov, vyučovacích metód a foriem, ktoré budú umožňovať rozvoj potenciálu každého žiaka Zodpovedný: RŠ, vedúci vzdelávacích oblastí, pedagógovia školy Termín splnenia: august – úpravy priebežne
Aktivita 1.1.2	Prerokovanie vytvorených materiálov so žiackou školskou radou a radou školy. Zodpovedný: RŠ Termín splnenia: august a priebežne
Aktivita 1.1.3	Používanie učebných postupov a prístupov (napr. heuristická metóda, metóda riešenia problémov, projektová metóda), ktoré podporujú rozvinutie vedeckého systémového, kritického a kreatívneho myslenia prostredníctvom inovatívnych organizačných foriem výučby. Zodpovední: RŠ, vedúci vzdelávacích oblastí, pedagógovia školy Termín splnenia: priebežne
Cieľ 1.2	V sociálnej oblasti: rozvinúť u žiakov zmysel pre sociálnu vzájomnosť, starostlivosť a spravodlivosť, upevniť záujem o uchovanie národného dedičstva a akceptovanie kultúrnych odlišností
Aktivita 1.2.1	Používanie učebných postupov a prístupov (napr. skupinová forma vyučovania, zážitková metóda, ...), ktoré umožňujú rozvinutie žiakovho zmyslu pre sociálnu vzájomnosť, starostlivosť a spravodlivosť Zodpovední: RŠ, koordinátor osobného a sociálneho rozvoja, vedúci vzdelávacích oblastí, pedagógovia školy Termín splnenia: priebežne
Aktivita 1.2.2	Umožnenie zapájania žiakov do verejnoprospešných aktivít neziskových organizácií Zodpovední: RŠ, koordinátor osobného a sociálneho rozvoja, pedagógovia školy Termín splnenia: priebežne
Aktivita 1.2.3	Podporovanie žiakov, ktorí majú problémy v sociálnej oblasti a tých, ktorí dosahujú slabšie výsledky Zodpovední: RŠ, výchovná poradkyňa, pedagógovia školy, školská psychologička Termín splnenia: priebežne
Aktivita 1.2.4	Hlavne v predmetoch dejepis, slovenský jazyk, etická výchova, umenie a kultúra používať učebné metódy (napr. zážitková metóda), ktoré upevnia záujem žiakov o uchovanie dedičstva a akceptovanie kultúrnych odlišností Zodpovední: RŠ, koordinátor multikultúrnej výchovy, vedúci vzdelávacích oblastí, pedagógovia školy Termín splnenia: priebežne

Aktivita 1.2.5	<p>1. Do učebných osnov jednotlivých predmetov zapracovať aktivity na rozvoj čitateľskej gramotnosti. Formovať kladný vzťah detí a žiakov ku knihe a literatúre, organizovať súťaže v čitateľských zručnostiach.</p> <p>Zodpovední: RŠ, vedúci vzdelávacích oblastí, vyučujúci</p> <p>Termín splnenia: august a priebežne</p>
Cieľ 1.3	V profesijno-orientačnej oblasti: rozvinúť schopnosti k informovanému výberu svojho profesionálneho smerovania
Aktivita 1.3.1	<p>Do učebných osnov jednotlivých predmetov zahrnuť informácií o praktickom využívaní preberaných poznatkov, informácií o súvisiacich profesiách</p> <p>Zodpovední: RŠ, výchovná poradkyňa, vedúci vzdelávacích oblastí</p> <p>Termín splnenia: august a priebežne</p>
Aktivita 1.3.2	<p>Do učebných osnov zahrnúť metódy, ktoré uľahčujú profesionálne smerovanie žiakov – projektová metóda, vypracúvanie seminárnych prác, projektov, exkurzie do závodov</p> <p>Zodpovední: RŠ, koordinátor tvorby projektov, výchovná poradkyňa, vedúci vzdelávacích oblastí, školská psychologička</p> <p>Termín splnenia: august a priebežne</p>
Aktivita 1.3.3	<p>Informovanie žiakov o smerovaní jednotlivých vysokých škôl, o podmienkach prijatia, umožniť partnerským vysokým školám informovať žiakov</p> <p>Zodpovední: RŠ, výchovná poradkyňa</p> <p>Termín splnenia: priebežne</p>
Cieľ 1.4	Vo všeobecnovzdelávacej oblasti: rozvinúť široký kultúrny (všeobecný, najmä vedecký) vzdelanostný základ pre celoživotné zvelaďovanie pri súbežnom pestovaní kreativity
Aktivita 1.4.1	<p>Vytvorenie učebného plánu a učebných osnov, ktoré umožnia rozvinutie širokého kultúrneho vzdelanostného základu pre celoživotné vzdelávanie</p> <p>Zodpovední: RŠ, vedúci vzdelávacích oblastí</p> <p>Termín splnenia: august a priebežne</p>
Aktivita 1.4.2	<p>V učebných osnovách vytvoriť priestor pre využívanie vyučovacích metód, ktoré vedú k samostatnej a kreatívnej práci (projektová, heuristická metóda, metóda riešenia problémov, zážitková metóda,...)</p> <p>Zodpovední: RŠ, koordinátor tvorby projektov, vedúci vzdelávacích oblastí,</p> <p>Termín splnenia: august a priebežne</p>
Strategický cieľ 2	Priblížiť sa k poslaniu našej školy – „Vychovať žiaka vzdelaného, s vlastným názorom na dianie vo svete i v jeho najbližšom okolí, s pozitívnym prístupom k životu, pripraveného na štúdium na akejkoľvek vysokej škole podľa jeho záujmu a cieľavedomého výberu, pripraveného na život v spoločnosti, s pochopením a dodržiavaním práv a povinností, schopného prijať zodpovednosť za svoje konanie a rozhodnutia. Žiaka, ktorý pozná sám seba, svoje schopnosti a ktorý chce a dokáže rozvíjať svoje spôsobilosti.“
Cieľ 2. 1	Zabezpečiť, aby vo výchovno-vyučovacom procese prevažovali vyučovacie metódy, pri ktorých prevláda samostatná práca študentov s využitím moderných informačno-komunikačných technológií (IKT)
Aktivita 2.1.1	<p>Vytvorenie plánu profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov s prihliadnutím na ich záujmy a potreby a zároveň záujmy a potreby žiakov školy</p> <p>Zodpovední: ZRŠ pre VVČ</p> <p>Termín splnenia: september</p>
Aktivita 2.1.2	<p>Prehľbovanie metodickéj a odbornej prípravy učiteľov v ich aprobačných predmetoch</p> <p>Zodpovední: RŠ, ZRŠ pre VVČ, pedagógovia</p> <p>Termín splnenia: priebežne</p>
Aktivita 2.1.3	<p>Prehľbovanie metodickéj prípravy učiteľov vo využívaní prostriedkov IKT vo vyučovacom procese</p> <p>Zodpovední: RŠ, pedagógovia</p> <p>Termín splnenia: priebežne</p>
Aktivita 2.1.4	<p>Vytvorenie materiálno-technického a organizačného zabezpečenia na vytvorenie možnosti použitia metód a foriem práce, ktoré podporujú samostatnú a kreatívnu prácu žiakov</p>

	(projektová metóda, e-learning, zážitková metóda, heuristická metóda,...) prácu študentov a využitie moderných IKT, využívanie vyučovacej formy e-learning, on-line vzdelávanie pri dištančnom vzdelávaní. Zodpovední: RŠ, ZRŠ pre TEČ, ZRŠ pre VVČ, vedúci vzdelávacích oblastí Termín splnenia: priebežne
Cieľ 2.2	Zmena vzťahu učiteľ- žiak. Učiteľ je partnerom žiaka na jeho ceste k získaniu potrebného vzdelania
Aktivita 2.2.1	Aktivizovať činnosť školského parlamentu, aby sa stal partnerom vedenia školy v oblasti presadzovania záujmov žiakov Zodpovední: RŠ, predseda školského parlamentu Termín splnenia: priebežne
Aktivita 2.2.2	Vytvorenie ŠkVP, učebného plánu, učebných osnov v súlade s potrebami a záujmami žiakov a ich rodičov Zodpovední: RŠ, vedúci vzdelávacích oblastí Termín splnenia: august a priebežne
Aktivita 2.2.3	V pláne vzdelávania pedagógov školy vyčleniť aktivity, ktoré ich pripravujú na zmenu vzťahu učiteľ – žiak Zodpovedný: ZRŠ pre VVČ Termín splnenia: do konca októbra a priebežne
Aktivita 2.2.4.	Zabezpečiť preškolenie učiteľov v rámci aplikácie Microsoft Teams - využitie pri on-line vyučovaní. Zodpovedný: RŠ, koordinátor informatizácie Termín splnenia: do konca októbra a priebežne
Strategický cieľ 3	Zabezpečiť maximálne možný rozvoj kľúčových spôsobilostí žiakov
Cieľ 3.1	Implementácia rozvoja kľúčových kompetencií žiakov do vyučovacieho procesu školy
Aktivita 3.1.1	Vytvorenie ŠkVP, učebného plánu, učebných osnov a vyznačiť vyučovacie metódy, formy a prostriedky, ktoré rozvíjajú kľúčové kompetencie žiakov Zodpovedný: RŠ, vedúci vzdelávacích oblastí Termín splnenia: august a priebežne
Aktivita 3.1.2	Príprava učebných materiálov a zverejňovanie vytvorených učebných materiálov aj prostredníctvom web stránky školy, využívanie formy e-learningu vo V-V procese, ktoré rozvíjajú kľúčové kompetencie žiakov Zodpovední: vedúci vzdelávacích oblastí, pedagógovia Termín splnenia: priebežne
Aktivita 3.1.3	Kontrola rozvoja kľúčových kompetencií žiakov počas hospitácií a pri ročníkových previerkach Zodpovední: RŠ, ZRŠ Termín splnenia: priebežne
Strategický cieľ 4	Poskytovanie vysokokvalitnej prípravy na vysoké školy
Cieľ 4. 1	Dosiahnutie nadpriemernej úspešnosti prijatia študentov na vysoké školy
Aktivita 4.1.1	Pri vytváraní učebných osnov zahŕňať aj požiadavky vysokých škôl a vytvárať učebné plány tak, aby umožňovali čo najefektívnejšiu prípravu na maturitnú skúšku a prijímacie skúšky na VŠ Zodpovední: RŠ, vedúci vzdelávacích oblastí Termín splnenia: priebežne
Aktivita 4.1.2	Vytvárať systém vnútornej kontroly výchovno-vyučovacích výsledkov tak, aby bol pre pedagógov motivujúci a zabezpečovať dostatok finančných prostriedkov na diferenciaciu finančného ohodnotenia zamestnancov podľa dosiahnutých výsledkov Zodpovední: RŠ, ZRŠ pre TEČ Termín splnenia: priebežne

Aktivita 4.1.3	Vytvárať vhodné materiálno-technické zabezpečenie na vyučovanie jednotlivých predmetov Zodpovední: RŠ, ZRŠ pre TEČ Termín splnenia: priebežne
Strategický cieľ 5	Zabezpečiť vysokokvalitnú prípravu študentov vo svetových jazykoch: anglický, nemecký, španielsky, ruský
Cieľ 5.1	<i>Jazyková škola pri Gymnáziu v Trebišove poskytuje svojim študentom, zamestnancom a občanom regiónu kvalitné služby v oblasti skvalitnenia jazykových schopností a zručností</i>
Aktivita 5.1.1	Zabezpečiť prevádzku JŠ, vytváranie materiálno-technického zabezpečenia, zabezpečovanie optimálneho personálneho obsadenia –hľadanie vhodných lektorov JŠ Zodpovední: RŠ, vedúci JŠ Termín splnenia: priebežne
Cieľ 5.2	<i>Rozšíriť možnosti jazykovej prípravy študentov</i>
Aktivita 5.2.1	Vytvárať materiálno-technické a personálne podmienky pre kvalitné vyučovanie cudzích jazykov Zodpovední: RŠ, ZRŠ pre TEČ Termín splnenia: priebežne
Cieľ 5.3	<i>Rozšíriť možnosti jazykovej prípravy zamestnancov školy</i>
Aktivita 5.3.1	Umožňovanie jazykového vzdelávania pedagógom školy Zodpovední: RŠ, ZRŠ pre VVČ Termín splnenia: priebežne
Strategický cieľ 6	Zabezpečiť vysokokvalitnú prípravu študentov v jednotlivých predmetoch
Cieľ 6.1	<i>Získavať záujemcov o štúdium zo širokého okolia školy</i>
Aktivita 6.1.1	Skvalitnenie marketingových aktivít školy. Zodpovedný: RŠ Termín splnenia: priebežne
Cieľ 6.2	<i>Vytvárať klímu, ktorá podporuje zdokonaľovanie a vzdelávanie žiakov a zamestnancov školy</i>
Aktivita 6.2.1	Vytváranie vhodného materiálno-technického zabezpečenia na vyučovanie jednotlivých predmetov a používanie vyučovacích metód a foriem, ktoré aktivizujú žiakov pri využívaní možností, ktoré im škola ponúka Zodpovední: RŠ, ZRŠ pre VVČ, vedúci vzdelávacích oblastí Termín splnenia: priebežne
Aktivita 6.2.2	Zdokonaľovanie klasifikačného a školského poriadku tak, aby bol pre žiakov motivujúci pre zdokonaľovanie, dosahovanie lepších výsledkov Zodpovední: RŠ, ZRŠ pre VVČ Termín splnenia: priebežne
Cieľ 6.3	<i>Pestovať vedomie národnej príslušnosti zvyšovaním jazykovej kultúry materinského jazyka v písanom i hovorenom prejave žiakov .</i>
Aktivita 6.3.1	Vytváranie dostatočného priestoru vo vyučovacom procese na verbálnu prezentáciu vedomostí a zručností žiakov s dôrazom na spisovnosť a kultúru ich jazykového prejavu, čím sa zároveň realizujú prierezové témy. Zodpovední: pedagógovia školy Termín splnenia: priebežne
Aktivita 6.3.2	Vytváranie možností pre zvyšovanie knižničného fondu školskej knižnice, aby sa takto zjednodušil prístup žiakom i zamestnancom k umeleckej i odbornej neperiodickej literatúre, aj takto nenásilnou cestou rozvíjať emocionálne cítenie a kľúčové spôsobilosti žiakov. Zodpovední: RŠ, ZRŠ pre VVČ, vedúca ŠK Termín splnenia: priebežne
Aktivita 6.3.3	Vytváranie vhodného materiálneho a odborného zabezpečenia pre vzdelávanie v materinskom jazyku, rozširovanie vedomostí a komunikačných zručností v materinskom jazyku so smerovaním k čitateľskej, jazykovej a komunikačnej spôsobilosti aj mimo hodín

	stanovených v UP Zodpovední: RŠ, ZRŠ pre VVČ Termín splnenia: priebežne
Strategický cieľ 7	Rozširovať európsku dimenziu vo vzdelávaní žiakov školy
Cieľ 7.1	Vytvárať školský vzdelávací program v súlade s cieľmi a odporúčaniami EÚ
Aktivita 7.1.1	Vytváranie partnerstiev so školami v EÚ. Využívanie ich skúseností. Zodpovední: RŠ, ZRŠ Termín splnenia: priebežne
Strategický cieľ 8	Poskytovať možnosti na kvalitné a plnohodnotné využívanie voľného času študentov v oblasti športu, kultúry, prípravy na predmetové olympiády, dlhodobé športové súťaže a ostatné súťaže organizované MŠVVaŠ SR, ako aj v oblastiach, o ktoré majú záujem študenti
Cieľ 8.1	Žiaci si uvedomujú potrebu aktívneho využitia voľného času
Aktivita 8.1.1	Vytváranie materiálno-technických podmienok na široké spektrum záujmových činností študentov Zodpovední: ZRŠ pre TEČ Termín splnenia: priebežne
Strategický cieľ 9	Využívať moderné informačno-komunikačné technológie (IKT) pri vyučovaní jednotlivých predmetov, pri administratíve, ekonomických činnostiach širokým okruhom zamestnancov a študentov
Cieľ 9.1	Moderné IKT podporujú výchovno-vyučovací proces
Aktivita 9.1.1	Skvalitňovanie prípravy pedagógov školy na využívanie moderných IKT Zodpovední: RŠ, ZRŠ pre VVČ, koordinátor informatizácie Termín splnenia: priebežne
Aktivita 9.1.2	Umožniť študentom využívať prostriedky IKT na prípravu na vyučovanie Zodpovední: RŠ, Koordinátor informatizácie Termín splnenia: priebežne
Cieľ 9.2	Moderná IKT sa využíva na administratívu a ekonomické činnosti školy
Aktivita 9.2.1	Zabezpečenie materiálno-technického zabezpečenia a sústavná príprava zamestnancov školy na využitie IKT v oblasti administratívy a ekonomických činnosti Zodpovedný: ZRŠ pre TEČ Termín splnenia: priebežne
Cieľ 9.3	Moderná IKT sa využíva na prezentáciu a zabezpečenie informácií o škole
Aktivita 9.3.1	Využívanie školského intranetu na vnútornú informovanosť žiakov a zamestnancov školy Zodpovední: RŠ, koordinátor informatizácie Termín splnenia: priebežne
Aktivita 9.3.2	WWW stránka školy a facebook poskytuje aktuálne informácie o škole a jej aktivitách širokej verejnosti Zodpovední: RŠ, koordinátor informatizácie, vedúci vzdelávacích oblastí Termín splnenia: priebežne
Aktivita 9.3.3	Využívanie elektronickej žiackej knižky na informovanie zákonných zástupcov žiakov o prospechu, dochádzke a správaní ich detí, našich žiakov Zodpovedný: ZRŠ pre VVČ Termín splnenia: priebežne
Aktivita 9.3.4	Využívanie dochádzkového systému na informovanie zákonných zástupcov žiakov o dochádzke žiakov Zodpovedný: ZRŠ pre VVČ Termín splnenia: priebežne
Aktivita 9.3.5	Využívanie elektronickej triednej knihy na informovanie zákonných zástupcov žiakov Zodpovedný: všetci vyučujúci Termín splnenia: priebežne

4. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu

Vyššie sekundárne vzdelávanie - ISCED 3A (gymnázium triedy 4-ročného štúdia, vyššie triedy 8-ročného štúdia). Slovenský kvalifikačný rámec a Európsky kvalifikačný rámec úroveň 4.

Nižšie sekundárne vzdelávanie - ISCED 2 (gymnázium nižšie triedy 8-ročného štúdia). Slovenský kvalifikačný rámec a Európsky kvalifikačný rámec úroveň 2.

5. Zameranie - profilácia školy

Chceme pokračovať v rozvíjaní vytvoreného systému vzdelávania na našej škole s prihliadnutím na záujmy žiakov, ich zákonných zástupcov a v súlade s potrebami regiónu. V novom učebnom pláne posilňujeme hlavne vyučovanie slovenského jazyka, cudzích jazykov, prírodovedných predmetov, spoločenskovedných predmetov. Profiláciu žiakov v ďalších školských rokoch presúvame na tretí ročník. Podľa nášho názoru, žiaci v treťom ročníku už majú vyhranený záujem o ďalšie štúdium, a s tým súvisí aj voľba voliteľných predmetov.

Podpora jazykového vzdelávania

V učebnom pláne sme podporili jazykové vzdelávanie žiakov v 8-ročnom štúdiu:

- druhý cudzí jazyk sa žiaci učia už v príme
- počas celého 8-ročného štúdia majú počas týždňa 4 hodiny prvého cudzieho jazyka a 3 hodiny druhého cudzieho jazyka

V učebnom pláne sme podporili aj jazykové vzdelávanie žiakov 4-ročného štúdia:

- Podobne ako žiaci 8-ročného majú počas týždňa 4 hodiny prvého cudzieho jazyka a 3 hodiny druhého cudzieho jazyka
- Do učebných osnov a tematických výchovno-vzdelávacích plánov cudzích jazykov sme zahrnuli aktivity na popularizáciu štúdia cudzích jazykov (zahraničné exkurzie).

Všetci naši žiaci majú možnosť svoje jazykové vedomosti a schopnosti rozšíriť alebo prehĺbiť v JŠ.

Podpora vzdelávania v materinskom jazyku

Cieľom čitateľskej gramotnosti je prostredníctvom schopnosti čítať porozumieť rôznym druhom textu, spracovávať informácie a vedieť vyhľadávať podstatné a sformulovať vlastné názory. Práve vzdelávanie na hodinách materinského jazyka dáva žiakom základy pre čitateľskú gramotnosť, čo je predpokladom na rozvoj ostatných foriem gramotnosti pre jednotlivé predmety.

Preto podporujeme vyučovanie materinského jazyka:

- v učebnom pláne sme posilnili vyučovanie slovenského jazyka a literatúry zvýšením dotácie o 2 hodiny
- budeme sa naďalej zapájať do projektu PISA, ktorý sa zameriava na zisťovanie úrovne čitateľskej gramotnosti
- budeme využívať možnosti testovania KOMPARO ak bude v ponuke, ktoré v priebehu štúdia na SŠ monitoruje úroveň získaných vedomostí a zručností jazyka a umeleckej literatúry
- žiaci budú mať možnosť svoje schopnosti rozvíjať v mimoškolskej činnosti so smerovaním k čitateľskej, jazykovo-komunikačnej, jazykovo-kultúrnej a literárno-kultúrnej kompetencii (napr. dramatický záujmový útvar, školský časopis UCHO)
- zapájanie žiakov školy do umeleckých a jazykovo-komunikačných súťaží
- rozširovanie fondu školskej knižnice pre zjednodušenie prístupu žiakov k hodnotnej umeleckej literatúre či inej neperiodickej literatúre

Podpora matematického a prírodovedného vzdelávania žiakov

Vychádzame z toho, že v nasledujúcich rokoch, vzhľadom na rast priemyslu SR, vzrastie záujem o technických odborníkov, ktorí budú riadiť rozvoj hospodárstva v našej vlasti. Z tohto dôvodu v učebnom pláne mierne posilňujeme vyučovanie predmetov matematiky, fyziky, chémie a biológie.

Do učebných osnov a tematických výchovno-vzdelávacích plánov prírodovedných predmetov sme zahrnuli aktivity na popularizáciu štúdia prírodných vied (exkurzie).

Podpora ekonomického vzdelávania, podnikavosti

Ekonomické vzdelávanie a podnikavosť našich žiakov rozvíjame v predmete matematika vo 4. ročníku, kde je zaradená ekonomická matematika a vo voliteľnom predmete občianska náuka, v časti ekonomika a ekonómia. Ďalšou možnosťou ekonomického vzdelávania pre žiakov sú záujmové krúžky.

Rešpektovanie záujmov a potrieb žiakov

Chceme podporiť záujmy a potreby jednotlivých žiakov. V učebnom pláne to umožňujú voliteľné hodiny, ktoré sú posunuté do 3. ročníka pre žiakov.

Posilňovanie zodpovednosti žiakov školy

Podľa poslania našej školy chceme dosiahnuť: **„Aby žiak bol pripravený na štúdium na akejkoľvek vysokej škole podľa jeho záujmu a cieľavedomého výberu, schopný prijať zodpovednosť za svoje konanie a rozhodnutia“**. Z tohto dôvodu, ak si žiak zvolí napr. v 3. ročníku predmet, v ktorom nechce už vo štvrtom ročníku pokračovať, je povinný vykonať komisionálnu skúšku, ktorá mu umožní študovať predmet, ktorý si zvolí pre ďalšie štúdium.

6. Profil absolventa

Je založený na **kľúčových spôsobilostiach**, ktoré sa rozvíjajú a sú rozvíjané v sociokultúrnych obsahoch najmä súčasného vedného a technického vzdelávania. Predstavuje všeobecnú vzdelanosť (ako komplex znalostí a vedomostí, schopností, hodnotových postojov, osobných čŕt a iných dispozícií), ktoré jednotlivcovi umožňujú poznávať, konať, hodnotiť a dorozumievať sa i porozumieť si. Umožňujú mu úspešné začlenenie sa do pracovných a mimopracovných spoločenských štruktúr. Nadväzujú na spôsobilosti získané v priebehu predchádzajúcich stupňov, najmä nižšieho sekundárneho vzdelávania.

Spôsobilosti sa formujú na základe osobnej praktickej činnosti a skúsenosti a zároveň sú uplatniteľné v životnej praxi. Nevyjadrujú trvalý stav, ale menia svoju kvalitu a hodnotu počas celého života. Nezastarávajú ako vedomosti, ale majú potenciálnu vlastnosť neustále sa rozvíjať, a preto môžu byť základom celoživotného učenia sa a osobnej flexibility.

Sú výsledkom a dôsledkom nielen formálneho (školského) vzdelávania, semiformálneho (osvetového, zamestnávateľského a iného organizačného) vzdelávania, ako aj neinštitucionálneho vzdelávania.

Jednotlivé kľúčové spôsobilosti (kompetencie) sa navzájom prelínajú, prepájajú a majú aj nadpredmetový programový, dokonca i priprogramový a mimoprogramový charakter. **Získavajú sa ako produkt celkového procesu vzdelávania a sebavzdelávania, t. j.** kompletného vzdelávacieho programu a programových rozvíjajúcich aktivít, ktoré v rámci školy skutočne prebiehali.

Spôsobilosti (kompetencie) sú koncipované ako ideálny plánovaný cieľový výstup dosahovaný procesom ich rozvíjania v tejto vyššej sekundárnej škole. Absolvent gymnaziálneho vzdelávania má na úrovni svojich možností rozvinuté tieto kľúčové spôsobilosti (kompetencie) :

S1. spôsobilosť k celoživotnému učeniu sa

- dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa,
- dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať,
- uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku seberealizácie a osobného rozvoja,
- kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti,

S2. sociálne komunikačné spôsobilosti

- dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, jeho ústny a písomný prejav je adekvátny situácii a účelu uplatnenia,
- efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie,
- vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk,
- dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch,
- chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti,

S3. spôsobilosť riešiť problémy

- uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení, - je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, a inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov,
- poznáva pri jednotlivých riešeníach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovať úroveň ich rizika,
- dokáže konštruktívne a kooperatívne riešiť konflikty,

S4. spôsobilosti občianske

- uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie,
- vyvážene chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti,
- uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných,
- je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti,
- zainteresovane sleduje a posudzuje udalosti a vývoj verejného života, zaujíma k nim stanoviská a aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia,

S5. spôsobilosti sociálne a personálne

- reflektuje vlastnú identitu, buduje si vlastnú samostatnosť- nezávislosť ako člen celku,
- na základe sebareflexie si svoje ciele a priority stanovuje v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami,
- efektívne spolupracuje v skupine, uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať pri dosahovaní spoločných cieľov,
- dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medziľudských vzťahoch,

S6. spôsobilosti pracovné

- dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov,
- je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny,
- chápe princípy podnikania a zvažuje svoje predpoklady pri jeho plánovaní a uplatnení,
- dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach,

S7. spôsobilosti vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na vyššom stupni umeleckej gramotnosti prostredníctvom vyjadrovacích prostriedkov výtvarného a hudobného umenia,
- dokáže orientovať sa v umeleckých druhoch a štýloch a používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky,
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti,
- cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám,
- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr,

S8. spôsobilosti uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky

- používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky),
- používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť prírodovedne podložené úsudky a vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov,

S9. Spôsobilosti v oblasti informačných a komunikačných technológií

- kriticky používa technológie informačnej spoločnosti pri vyučovaní a učení sa, vo voľnom čase a na komunikáciu (používa počítač na získavanie, posudzovanie, ukladanie, tvorbu, prezentáciu a výmenu informácií a na komunikáciu a účasť v spolupracujúcich sieťach prostredníctvom internetu), rozumie a používa primerane zložité postupy a algoritmy
- uvedomuje si rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,

- rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a inej digitálnej komunikácie

S10. Spôsobilosti smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

- schopnosť inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v rámci práce, ale aj v každodennom živote.

S11. Po jazykovej stránke chceme pripraviť nášho absolventa na úroveň B2 SERR s takými **jazykovými kompetenciami**, v rámci ktorých dokáže porozumieť živej spisovnej reči v cudzom jazyku na známe aj neznáme témy, v diskusii s rodeným hovoriacim je schopný obhájiť svoj názor a v tomto jazyku bude presvedčivo prezentovať aj zložité argumentačné línie .

Profil absolventa nižších tried osemročného gymnázia:

1. Absolvent je optimálne pripravený pre ďalšie štvorročné štúdium na našej škole, a to tak v oblasti vedomostí a zručností, ako aj v oblasti postojov, hodnôt, učebných návykov a spôsobilostí.
2. V obidvoch zvolených cudzích jazykoch komunikuje aspoň na úrovni A2 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca
3. Používa informačné technológie, dokáže ich využívať na získavanie a spracovanie informácií, k nadväzovaniu kontaktov .
4. Pozná svoje práva a dokáže ich obhajovať a adekvátnym spôsobom presadzovať. Je si vedomý svojich povinností. Vie komunikovať spôsobom zodpovedajúcim svojmu veku a vzdelaniu.
5. Rozumie princípu udržateľného rozvoja. Zaujíma sa o otázky ochrany životného prostredia.
6. Prebrané učivo dokáže nielen využiť pri ďalšom vzdelávaní, ale aj uplatniť v každodenných praktických činnostiach.
7. Doceňuje význam odkazu predchádzajúcich generácií, uvedomuje si multikultúrne korene slovenskej a európskej kultúry, slovenského a európskeho hmotného bohatstva. Uvedomelo pracuje s dvojicou pojmov Slovak a Európan.
8. Má záujem o ďalšie štúdium, samostatne vyhľadáva a dopĺňa informácie, dokáže ich hodnotiť a posudzovať ich užitočnosť.
9. Rôznosť a konflikt chápe ako zdroj obohatenia a impulz ďalšieho vývoja.
10. V miere odpovedajúcej svojím schopnostiam disponuje kľúčovými spôsobilosťami popísanými vyššie.

Profil absolventa vyšších tried osemročného gymnázia a štvorročného štúdia:

1. Absolvent je optimálne pripravený pre ďalšie štúdium na ním vybranej vysokej škole, a to tak v oblasti vedomostí a zručností, ako aj v oblasti postojov, hodnôt a študijných návykov.
2. V obidvoch zvolených cudzích jazykoch komunikuje na úrovni B2 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca.
3. Efektívne a uvedomelo využíva informačné technológie, dokáže ich využívať na získavanie, spracovanie, vyhodnocovanie a tvorivé dopĺňanie informácií v rámci tvorby projektov, k nadväzovaniu a upevňovaniu potrebných kontaktov s osobami a inštitúciami.
4. Pozná svoje práva a dokáže ich primeraným spôsobom obhajovať a adekvátnym spôsobom presadzovať. Je si vedomý svojich povinností a je schopný prijať opatrenia na ich efektívne plnenie. Vie primeraným a slušným spôsobom komunikovať so svojimi vrstovníkmi, ale aj učiteľmi a inými autoritami.
5. Rozumie princípu udržateľného rozvoja, je schopný ho presadzovať vo svojom konaní a správaní. Aktívne sa zaujíma o otázky ochrany životného prostredia.
6. Prebrané učivo dokáže nielen využiť pri ďalšom vzdelávaní, ale aj uplatniť v každodenných praktických činnostiach. Je schopný svoje vedomosti a zručnosti samostatne rozširovať, upevňovať a obohacovať využitím rôznych informačných zdrojov hlavne v oblastiach svojich záujmov.
7. Plne si uvedomuje význam odkazu predchádzajúcich generácií, pozná multikultúrne korene slovenskej a európskej kultúry, slovenského a európskeho hmotného bohatstva.
8. Má záujem o ďalšie štúdium, samostatne vyhľadáva a dopĺňa informácie, dokáže ich hodnotiť a posudzovať ich užitočnosť, spracovať a pomocou nich hľadať riešenia problémov, ktoré sa pred neho postavia.

9. Rôznosť a konflikt chápe ako zdroj obohatenia a impulz ďalšieho vývoja. Pozná techniky zvládania konfliktov a uvedomelo ich využíva.
10. V miere odpovedajúcej svojim schopnostiam a veku disponuje kľúčovými spôsobilosťami popísanými vyššie a snaží sa o ich uvedomelé rozvíjanie.

1. Vytvoriť pevný základ pre štúdium na zvolenej vysokej škole štúdiom voliteľných predmetov

Rešpektovanie záujmov a potrieb žiakov

- a. Chceme podporiť záujmy a potreby jednotlivých žiakov. V učebnom pláne to umožňujú voliteľné hodiny, ktoré sú posunuté do 3. ročníka.
- b. Postupne si volí:
 1. v 3. ročníku (septima) 8 hodín týždenne (po 4 hodiny dva voliteľné predmety)
 2. v 4. ročníku (oktáva) 8 hodín týždenne (po 4 hodiny z každého maturitného predmetu)
 3. v 4.ročníku (oktáva) 2 x 2 hodiny týždenne prvý cudzí jazyk – Reálie a literatúra anglicky hovoriacich krajín a Konverzácia v anglickom jazyku)

Posilňovanie zodpovednosti žiakov školy

- c. Podľa poslania našej školy chceme dosiahnuť: „Aby žiak bol pripravený na štúdium na akejkoľvek vysokej škole podľa jeho záujmu a cieľavedomého výberu, schopný prijať zodpovednosť za svoje konanie a rozhodnutia“.
- d. Z tohto dôvodu, ak si žiak zvolí predmet, v ktorom nechce už vo štvrtom ročníku pokračovať, musí počas prázdnin urobiť komisionálnu skúšku, ktorá mu umožní študovať predmet, ktorý si zvolí pre ďalšie štúdium.

Vo výchovno-vzdelávacom procese budeme voliť také vzdelávacie stratégie (skĺbenie vyučovacích metód, foriem a prostriedkov), ktoré budú podporovať rozvoj kľúčových spôsobilostí žiakov, ich samostatnú prácu, budú rozvíjať ich myslenie, schopnosť riešiť problémy a kreativitu, rozvíjať schopnosti, znalosti a hodnotové postoje žiakov tak, aby:

- boli pripravení pre pracovný a mimopracovný život v spoločnosti,
- získali nevyhnutný vzdelanostný základ pre kontinuálne (aj celoživotné) vzdelávanie a pre svoj osobný a sociálny rozvoj.

Budeme podporovať tieto koncepcie vyučovacieho procesu:

- Projektové vyučovanie
- Kooperatívne (skupinové) vyučovanie
- Problémové vyučovanie
- Tvorivo-humanistické vyučovanie

7. Školský učebný plán

ISCED 2 Učebný plán pre gymnázia s 8-ročným štúdiom s vyučovacím jazykom slovenským príma - kvarta

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	1.	2.	3.	4.	Spolu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	5	5	4	4	18
	1. cudzí jazyk	4	4	4	4	16
	2. cudzí jazyk	3	3	3	3	12
						46
Človek a príroda	fyzika		2	2	2	6
	chémia			2	2	4
	biológia	2	3	2	1	8
						18
Človek a spoločnosť	dejepis	2	2	2	2	8
	geografia	2	2	2	1	6

	občianska náuka			2	2	4
						19
Človek a hodnoty	etická výchova/náboženská výchova	1	1	1	1	4
						4
Matematika a práca s informáciami	matematika	5	5	4	4	18
	informatika			1	2	3
						21
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1			2
	výtvarná výchova	1	1			2
						4
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	8
						8
Spolu povinná časť		28	31	31	30	120
Voliteľná časť		0	0	0	0	0
Spolu povinná časť + voliteľná časť		28	31	31	30	120

1. Celkový počet vyučovacích hodín je počas štyroch rokov je 120.
2. Počet týždenných vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch je presne určený. Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni pre žiakov 1. ročníka OG nesmie byť vyšší ako 30, pre žiakov 2., 3. a 4. ročníka nesmie byť vyšší ako 34.
3. Školský rok trvá minimálne 33 týždňov, na tento počet týždňov je plánovaná výučba.
4. Trieda sa delí na skupiny v predmetoch informatika, prvý cudzí jazyk, druhý cudzí jazyk a na hodinách, ktoré majú charakter laboratórnych cvičení podľa platných predpisov.
5. Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu. Škola si môže zvoliť aj iné organizačné formy vyučovania.
6. Voliteľné hodiny použije škola na dotvorenie školského vzdelávacieho programu. Voliteľné hodiny je škola využije na vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu.
7. Trieda sa na hodinách telesnej a športovej výchovy delí podľa potreby.
8. V predmete cudzie jazyky sa vyučujú dva z jazykov: anglický, nemecký, ruský, španielsky.
9. Predmety etická výchova a náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov.
10. Informatika ako predmet je zaradená vo vybraných ročníkoch a súčasťou vyučovania je prierezová téma tvorba a prezentačné zručnosti.
11. V rámci predmetu výtvarná výchova sa môže vyučovať grafika podporená grafickými programami.
12. Povinné učivo „Ochrana života a zdravia“ sa realizuje prostredníctvom vyučovacích predmetov školského vzdelávacieho programu a obsahom samostatných organizačných foriem vyučovania – účelových cvičení a kurzu.
13. Plavecký kurz je povinnou súčasťou vyučovania v sekunde.
14. Lyžiarsky kurz je nepovinnou súčasťou vyučovania v tercií a kvinte. Škola organizuje LK na základe záujmu žiakov.
15. Predmety ETV, NBV sa neklasifikujú. Na vysvedčení a v príslušných dokumentoch sa uvedie absolvoval(a).
16. Škola organizuje pre žiakov prímý vzdelávací pobyt – Škola v prírode podľa ich záujmu najviac v rozsahu 5 dní.

ISCED 3 Učebný plán pre gymnázia so 4-ročným štúdiom s vyučovacím jazykom slovenským a kvinta - oktáva s 8 - ročným štúdiom

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	1.	2.	3.	4.	Spolu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	3	3	3	5	14
	1. cudzí jazyk	4	4	4	4	16
	2. cudzí jazyk	3	3	3	3	12
						42
Človek a príroda	fyzika	3	3	1		7
	chémia	3	3	1		7
	biológia	2	3	1		6
						20
Človek a spoločnosť	dejepis	2	2	2		6
	geografia	2	2	1		5
	občianska náuka		2	2		4
						15
Človek a hodnoty	Etická výchova/náboženská výchova	1	1			2
						2
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4	4		12
	informatika	1	1	1		3
						15
Umenie a kultúra	umenie a kultúra			1	1	2
						2
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	8
						8
Spolu povinná časť		30	33	26	15	104
Voliteľná časť		0	0	8	12	20
Spolu povinná časť + voliteľná časť		30	33	34	27	124

1. Celkový počet vyučovacích hodín je počas štyroch rokov je 124.
2. Počet týždenných vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch je presne určený. Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni v jednom ročníku nesmie byť vyšší ako 36.
3. Školský rok trvá minimálne 33 týždňov, na tento počet týždňov je plánovaná výučba.
4. Trieda sa delí na skupiny v predmetoch informatika, prvý cudzí jazyk, druhý cudzí jazyk a na hodinách, ktoré majú charakter laboratórnych cvičení podľa platných predpisov.
5. Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu. Škola si môže zvoliť aj iné organizačné formy vyučovania.
6. Voliteľné hodiny použije škola na dotvorenie školského vzdelávacieho programu.
7. Voliteľné hodiny je škola využije na vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu.
8. Voliteľné hodiny použije škola na vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu.
 - a. V treťom ročníku 8 hodín (2 x 4 VH)
 - b. Vo štvrtom ročníku 8 hodín (2 x 4 VH) a cudzí jazyk (2x2 VH)
9. Trieda sa na hodinách telesnej a športovej výchovy delí podľa potreby.
10. V predmete cudzie jazyky sa vyučujú dva z jazykov: anglický, nemecký, ruský, španielsky.
11. Predmety etická výchova a náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov.
12. Informatika ako predmet je zaradená vo vybraných ročníkoch a súčasťou vyučovania je prierezová téma tvorba a prezentačné zručnosti..

13. Povinné učivo „Ochrana života a zdravia“ sa realizuje prostredníctvom vyučovacích predmetov školského vzdelávacieho programu a obsahom samostatných organizačných foriem vyučovania – účelových cvičení a kurzu.
14. Lyžiarsky kurz je nepovinnou súčasťou vyučovania v 1.ročníku a kvinte. Škola organizuje LK na základe záujmu žiakov.
15. Predmety ETV, NBV sa neklasifikujú. Na vysvedčení a v príslušných dokumentoch sa uvedie absolvoval(a).

8. Metódy vyučovania

Zvolené metódy vyučovania majú podporovať rozvoj kľúčových kompetencií žiakov. Budeme podporovať hlavne tieto vyučovacie metódy:

- Problémový výklad
- heuristická metóda
- výskumná metóda
- metóda demonštrácie a pozorovania
- metóda práce s knihou
- metóda riešenia úloh
- metóda rozhovoru
- metóda brainstormingu
- situačná metóda
- inscenačná metóda

9. Organizácia vyučovania

Pri organizácii vyučovania budeme vzhľadom na dlhoročnú tradíciu preferovať vyučovanie organizované vo forme vyučovacích hodín, v prípade záujmu niektorých predmetov alebo predmetových oblastí umožníme vytváranie bloku vyučovacích hodín. Základnou jednotkou pre tvorbu rozvrhu bude trieda, ale vyučovanie cudzích jazykov, telesnej výchovy a voliteľných predmetov bude prebiehať v blokoch. Budeme vytvárať skupiny z rôznych tried v ročníku (aj príslušná trieda 8-ročného štúdia). Podporíme koordináciu preberania určitých tém z hľadiska rôznych predmetov predmetovej oblasti, čo bude vyznačené už v učebných osnovách jednotlivých predmetov. V 1. ročníku bude počas mesiaca september vyčlenený jeden deň na oboznámenie sa žiakov so spôsobmi správneho učenia sa a na zásady tvorby kolektívu a vzájomného spolunažívania.

Každý školský rok bude jeden deň počas školského roka venovaný spoločnému vzdelávaniu učiteľov a aktivítam na zlepšenie medziľudských vzťahov v kolektíve učiteľov.

V každom ročníku štúdia je plánovaná jedna poznávaco-vzdelávacia aktivita, ktorá bude začlenená do plánu práce v príslušnom školskom roku. Nebudú sa uskutočňovať školské výlety, ale odborné exkurzie a iné poznávaco-vzdelávacie aktivity s konkrétnym zámerom. Organizácia vzdelávacieho procesu je rozpracovaná v pláne práce školy na príslušný školský rok.

10. Vyučovací jazyk

Slovenský jazyk

12. Vnútny systém hodnotenia a klasifikácie žiakov

Vychádza z metodického pokynu č.21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov SŠ, ktorým sa upravuje postup hodnotenia a klasifikácie žiakov SŠ. Riaditeľka školy vydáva školský a klasifikačný poriadok po prerokovaní s radou školy. Na tvorbe a dodržiavaní školského a klasifikačného poriadku sa podieľa žiacka školská rada.

Systém hodnotenia a klasifikácie žiakov je podrobne popísaný v Klasifikačnom poriadku a školskom poriadku na príslušný školský rok.

Okrem klasifikácie žiakov známami niektoré predmety používajú aj tzv. bodovací systém (podrobne popísaný v Klasifikačnom poriadku a učebných osnovách jednotlivých predmetoch, ktoré tento spôsob klasifikácie využívajú). Jednotlivé body sú prevedené na známku. Týmto systémom sa snažíme zvýšiť motiváciu žiakov pre sústavné vzdelávanie a zvýšiť zodpovednosť za ich výsledky.

V Klasifikačnom poriadku sú vyčlenené aj motivačné prvky pre žiakov, ako je súťaž o najlepšieho študenta triedy, ročníka a školy a o najlepšieho absolventa školy. Klasifikačný a školský poriadok je pravidelne konzultovaný s tými, ktorých sa týka, a to so žiakmi.

13. Podmienky pre vzdelávanie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Pri vytváraní podmienok pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) postupujeme podľa zákona č.245/2008. Na základe písomného vyjadrenia príslušného poradenského zariadenia vydáva riaditeľ školy rozhodnutie o prijatí žiaka so ŠVVP. Zaradenie žiaka so ŠVVP môžu vydávať iba príslušné poradenské zariadenia zaradené v sieti škôl a školských zariadení. Prijatí žiaci, u ktorých boli diagnostikované ŠVVP, majú vedenú stanovenú dokumentáciu, tvorí ju:

1. Správa z odborného vyšetrenia psychológom, špeciálnym pedagógom, prípadne z iných odborných vyšetrení,
2. záznam o evidencii na predpísanom formulári, ktorý schválilo MŠVVaŠ SR. Formulár je dostupný na www.statpedu.sk. Záznam počas štúdia vedie a dopĺňa triedny učiteľ v spolupráci s psychológom a špeciálnym pedagógom.

Riaditeľ školy oboznámi zamestnancov s diagnózou žiaka s dôrazom na výchovu a vzdelávanie integrovaného žiaka, pričom rešpektuje ochranu osobných údajov.

Momentálne neevidujeme na škole žiaka s ŠVVP.

14. Učebné osnovy predmetov Príloha č. 2

Vypracované podľa vzoru jednotlivými vzdelávacími oblasťami

Ciele predmetu:

Kľúčové spôsobilosti rozvíjané v predmete:

Vyučovacie metódy využívané v predmete:

Vyučovacie formy využívané v predmete:

Vyučovacie prostriedky a zdroje využívané v predmete:

Organizácia vyučovania predmetu:

Prierezové témy zahrnuté v predmete:

Vzor tabuľky na tvorbu učebných osnov predmetov:

Tematický celok (počet hodín)	Téma	Téma – obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozvíjané kľúčové spôsobilosti a gramotnosti	Vyučovacie metódy	Formy vyučovania	Vyučovacie prostriedky a zdroje	Prierezové témy a medzi predmetové vzťahy

Predkladá : PaedDr. Mária Kašaiová, riaditeľka školy

Pedagogická rada prerokovala a schválila : 31. augusta 2022

Rada školy prerokovala: 31. augusta 2022