

Školský vzdelávací program
Gymnázia, Komenského 32, Trebišov
pre školský rok 2021/2022



A) Všeobecné údaje

1. Úvodné identifikačné údaje

Názov a adresa školy	Gymnázium, Komenského 32, 075 01 Trebišov
Názov školského vzdelávacieho programu	GTV –kvalitná, moderná a otvorená škola
Kód a názov ŠVP	Vyššie sekundárne vzdelávanie - ISCED 3A (gymnázium -4 ročné štúdium, bilingválne štúdium – 5 ročné), Nižšie sekundárne vzdelávanie -ISCED 2 (gymnázium -8 ročné štúdium)
Kód a názov učebného odboru	7902 J gymnázium
Stupeň vzdelania	Vyššie sekundárne vzdelávanie - ISCED 3A, Nižšie sekundárne vzdelávanie -ISCED 2
Dĺžka štúdia	4 roky, 8 rokov
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	štátna
Dátum schválenia ŠkVP	31. august 2021
Miesto vydania	Gymnázium, Komenského 32, 075 01 Trebišov
Platnosť ŠkVP	Od 1. septembra 2009 pokračujúc prvým ročníkom, druhým ročníkom, tretím ročníkom, štvrtým ročníkom štvorročného štúdia, pokračujúc prímou, sekundou, terciou ,kvartou, kvintou, sextou, septimou a oktávou osemročného štúdia

2. Kontaktné údaje

Kontaktné údaje školy		
Adresa školy	Komenského 32, 075 01 Trebišov	
Telefónne číslo	056 672 22 60	
Faxové číslo	056 672 56 92	
Internetová adresa	http://www.gymtv.sk	
Elektronická adresa	skola@gymtv.sk	
Zriaďovateľ	Úrad Košického samosprávneho kraja, Nám. Maratónu mieru 1, 042 66 Košice; Odbor školstva - 055 7268261	
Riaditeľ školy	PaedDr. Mária Kašaiová	056 672 22 60, 0918 438 151
Zástupcovia riaditeľa	PhDr. Jana Nováková	056 672 22 60, 0907 928 018
	Mgr. Anna Sokolová	056 672 22 60, 0903 389 819
Výchovný poradca	Mgr. Gabriela Maruščáková	056 672 2260
Predseda rady školy	RNDr. Dagmar Ružinská	056 672 2260

3. Zriaďovateľ

Košický samosprávny kraj, Námestie Maratónu mieru 1, 042 66 Košice

4. Charakteristika školy – veľkosť, umiestnenie a pod.

Gymnázium Trebišov bolo založené v roku 1949. Patrí medzi najväčšie, najstabilnejšie a najuznávanejšie vzdelávacie centrá regiónu. Ako jedna z prvých škôl na Slovensku získala certifikát systému manažérstva kvality (SMK) podľa normy ISO 9001:2001. Patrí medzi kvalitné slovenské školy. Spolu so svojimi súčasťami jazykovou školou (JŠ), centrom voľného času (CVČ), školskou knižnicou (ŠK), jedálňou (ŠJ) ponúka svoje služby pre verejnosť, je pre ňu otvorenou.

V mimoškolskej činnosti sme zaznamenali počas existencie školy úspech v každom predmete. Medzi najvýraznejšie patria účasti na celoslovenských, dokonca na medzinárodných kolách. Možno spomenúť najúspešnejšieho žiaka v tejto oblasti Miroslava Dudíka, ktorý na medzinárodnej olympiáde v matematike získal v rokoch 1994/1995 a 1995/1996 striebornú medailu a v roku 1996/1997 bronzovú medailu a v tom istom roku sa mu podarilo získať na medzinárodnej olympiáde v programovaní zlatú medailu. V jeho šľapajach pokračoval v školskom roku 2005/2006 Peter Sabol účasťou na medzinárodnej olympiáde v Argentíne v predmete biológia. V školskom roku 2007/2008 sa náš študent Tomáš Parajoš zúčastnil na celoslovenskom kole v troch súťažiach –chemickej, biologickej olympiády a SOČ. V školskom roku 2009/2010 sa študentka Malackaničová Katarína zúčastnila celoslovenského kola olympiády v nemeckom jazyku a postúpila na medzinárodné kolo. V školskom roku 2010/2011 bola úspešná na celoslovenskom kole olympiády v nemeckom jazyku a obsadila 7.miesto. Úspechy sme zaznamenali aj v geografickej olympiáde. Študent Dávid Biačko postúpil na celoslovenské kolo. V školskom roku 2012/2013 bola úspešná Barbara Hrubovská na celoslovenskom kole olympiády v španielskom jazyku a obsadila 6.miesto. Samuel Michalanský sa zúčastnil celoslovenského kola súťaže Čo vieš o hviezdach. Alžbeta Šantová v literárnej súťaži na celoslovenskom kole získala 2.miesto. Hanh Bui Thuy a Matej Richard získali ocenenie v rámci celoslovenskej súťaže Komenský a my. V školskom roku 2014/2015 Jaroslav Jacko študent 3.C triedy získal 3.miesto na CSK SOČ v odbore chémia, potravinárstvo a Vančo Valér získal 1.miesto na celoštátnej prehliadke SOČ v odbore pedagogika, psychológia, sociológia. Na celoštátnom kole olympiády v nemeckom jazyku sa umiestnil na 3.mieste Viktor Vozár z III.C triedy. V školskom roku 2015/2016 Jaroslav Jacko študent IV.C triedy získal 13.miesto na celoštátnom kole olympiády z chémie. Marek Kohút, žiak kvinty postúpil na CSK Olympiády ľudských práv. V školskom roku 2018/2019 Frič Andrej obsadil v kategórii 2A na celoslovenskom kole olympiády v nemeckom jazyku 4. miesto a Matej Frič v kategórii 2B obsadil 5.miesto. Vladimír Čerep obsadil prvé miesto na Slovensku v atletike a naši hádzanári získali 4.miesto na Slovensku. V školskom roku 2019/2020 Sophia Gazdičová žiačka I.B triedy obsadila 1.miesto na KK OSJKL. Andrej Frič obsadil v kategórii 2B na KK olympiády v nemeckom jazyku 1.miesto. Lenka Filipekova sa umiestnila na 3.mieste KK SOČ. V olympiáde ANJ sa umiestnil Marcel Chymal na 2.mieste v OK. Dávid Máček žiak tercia obsadil 2.miesto na OK geografickej olympiády a Peter Maruščák sa umiestnil na 3.mieste v tejto súťaži a obidvaja boli úspešnými riešiteľmi. Michaela Filipeková tercia získala 3.miesto na OK dejepisnej olympiády. Naše družstvo v zložení Juraj Šepták a Sophia Gazdičová obsadili 2.miesto v súťaži Local Model European Parliament. V školskom roku 2020/2021 v dôsledku pandemickej situácie sa konali súťaže dištančnou formou. Natália Bogdányiová žiačka II.A triedy obsadila na KK OANJ 3 miesto. Radoslav Szalai žiak II.B triedy získal 3.miesto na KK OCHE. Na KK ODEJ bola úspešná Ema Hricíková žiačka II.B triedy a obsadila 4.miesto. V OGEG sme na krajskom kole obsadili 4.miesto zásluhou žiačky Veroniky Adamovej žiačky II.B triedy. Nižšie triedy osemročného štúdia sa tiež zapájali do predmetových olympiád. Peter Maruščák žiak tercie získal 1.miesto na OK OGEG a Daniel Tóth z tercie sa umiestnil na 1.mieste na OK OMAT a OFYZ. Na 1.miesto vo svojej kategórii na OK OFYZ bola úspešná Miriam Lešová z kvarty. Emma Ondová, žiačka kvarty získala 1.miesto na OK OBIO.

Našou pýchou je viac ako 60- ročné fungovanie divadelného súboru pri Gymnáziu v Trebišove. Herecké výkony žiakov i učiteľov boli ocenené viacerými cenami na poli ochotníckeho divadla a dve členky súboru sa vybrali v tomto umení profesionálnou dráhou.

Všeobecná charakteristika

Gymnázium, Komenského 32, Trebišov (GTV) je typ strednej školy, ktorá pripravuje žiakov na štúdium na vysokej škole a na výkon odborných činností.

Je to organizácia s právnou subjektivitou, v právnych vzťahoch vystupuje svojím menom a nesie zodpovednosť vyplývajúcu z týchto vzťahov. Jej štatutárnym zástupcom je riaditeľka školy.

Sídlo organizácie: Budova Gymnázia, Komenského 32, Trebišov

Základný účel:

Výchova a vzdelávanie žiakov školy so zameraním na rozvoj ich osobností a schopností smerujúcim k zvládnutiu vysokoškolského štúdia a plnohodnotného, úspešného začlenenia do života spoločnosti.

Určenie času, na ktorý bola organizácia zriadená:

Gymnázium, Komenského 32, Trebišov (GTV) bolo založené na základe rozhodnutia povereníctva školstva v Bratislave zo dňa 4.8.1949 bez určenia času, na ktorý je organizácia zriadená.

Predmet činnosti:

Rozhodujúcou činnosťou školy je kvalitná výchovno-vzdelávacia činnosť, ktorou sa snažíme pripraviť našich žiakov na zvládnutie vysokoškolského štúdia a rozvoj ich osobností. Tejto činnosti je podriadená celková organizácia života na našej škole a pôsobenie jej zamestnancov. Medzi základné charakteristiky fungovania našej školy patrí:

- Otváranie tried so:
 - všeobecným zameraním 4- ročné štúdium
 - všeobecným zameraním 8- ročné štúdium

V súčasnosti sa výchova a vzdelávanie na škole uskutočňuje podľa Školského vzdelávacieho programu (ŠKVP). Triedy 8-ročného štúdia majú na našej škole už viac ako dvadsaťročnú tradíciu. Máme teda dostatok skúsenosti, aby sme osemročné štúdium skvalitnili a pre žiakov zatriktívili. Pri súčasnom spôsobe normatívneho financovania sa stretávame s negatívnym postojom ZŠ ku osemročnému štúdiu.

Vo štvorročnom štúdiu otvárame triedy so všeobecným zameraním. V učebnom pláne pre triedy 4-ročného štúdia posilňujeme hlavne vyučovanie slovenského jazyka, cudzích jazykov, prírodovedných predmetov, spoločenskovedných predmetov. Profiláciu žiakov v ďalších školských rokoch presúvame na tretí ročník. Podľa nášho názoru, žiaci v treťom ročníku už majú vyhranený záujem o ďalšie štúdium, a s tým súvisí aj voľba voliteľných predmetov.

Záujmové krúžky rozvíjajú schopnosti žiakov a vytvárajú priestor na ich záujmovú činnosť v centre voľného času (CVČ)

Rozvoj jazykových zručností je umožnený žiakom našej školy a ostatným občanom okolia Trebišova v Jazykovej škole (JŠ)

- K dobrému výchovnému pôsobeniu školy prispievajú výchovná poradkyňa a koordinátori:
 - environmentálnej výchovy
 - prevencie drogových a iných závislostí
 - osobnostný a sociálny rozvoj

- mediálnej výchovy
 - multikultúrnej výchovy
 - ochrany života a zdravia
 - tvorby projektu a prezentačné zručnosti
 - činnosti žiackej školskej rady
- Získavame finančné prostriedky z domácich a zahraničných zdrojov v rámci projektov na zlepšenie MTZ školy a zlepšenie pracovného prostredia
- Z vyššie uvedeného vyplýva, že škola doteraz poskytovala pre žiakov školy a ľudí z nášho regiónu dostatok možností na rozvoj ich vedomostí, zručností a schopností. V novom ŠKVP sa snažíme tieto možnosti prehliť a zamerať sa na modernizáciu obsahu a stratégie vyučovania, na rozvoj kľúčových spôsobilostí (kompetencií) žiakov, na prehlbovanie možností, ktoré ponúka JŠ a CVČ.

B) Charakteristika školského vzdelávacieho programu

5. Stratégia školy, vymedzenie cieľov školy

Motto školy: GYMTV -kvalitná, otvorená a moderná škola.

Stratégia školy: Škola je tu pre žiakov a nie žiaci pre školu.

Stratégia našej školy určí: „Kam sa s našou školou chceme dostať?“

Strategický plán: „Ako sa tam dostaneme?“

Kam sa s našou školou chceme dostať? Na túto otázku sa pokúsime zodpovedať naším poslaním, hodnotami, ktoré na škole vyznávame a víziou, ktorá by nás mala viesť na našej ceste neustáleho skvalitňovania našich činností.

Poslaním našej školy je vychovať žiaka vzdelaného, s vlastným názorom na dianie vo svete i v jeho najbližšom okolí, s pozitívnym prístupom k životu, pripraveného na štúdium na akejkoľvek vysokej škole podľa jeho záujmu a cieľavedomého výberu, pripraveného na život v spoločnosti, s pochopením a dodržiavaním práv a povinností, schopného prijať zodpovednosť za svoje konanie a rozhodnutia. Žiaka, ktorý pozná sám seba, svoje schopnosti a ktorý chce a dokáže rozvíjať svoje spôsobilosti.

Žiaci a zamestnanci školy vyznávajú tieto hodnoty:

- sloboda vyjadrenia názoru a zodpovednosť za správanie
- demokratické prostredie s rešpektovaním dohodnutých pravidiel
- uznanie hodnoty, dôstojnosti a identity každého jedinca
- uznanie individuálnych rozdielov medzi žiakmi
- dôvera v zdokonaľovanie žiakov
- uznanie chyby ako prostriedku učenia
- sebapoznanie a reflexia ako cesta k osobnému rozvoju
- spolupráca, vzájomná komunikácia ako cesta ku vzájomnému poznaniu a dosiahnutiu spoločných cieľov
- presadzovanie učenia sa aktívnou činnosťou
- uspokojenie sa je cesta k priemernosti, snaha o sebazdokonaľovanie vedie k spokojnosti a dosiahnutiu cieľov
- sám dokážem málo, v tíme je sila
- rešpektujem a chcem byť rešpektovaný
- vo všetkých činnostiach prebiehajúcich na škole je prirodzená snaha o neustále zlepšovanie všetkého, čo sa na škole deje

Každým dňom sa chceme približovať k vízi, ktorú sme si stanovili:

Školu plnú pohody, radosti, tvorivosti a úsilia. Školu kvalitnú a otvorenú, kde sa žiak učí, ako sa učiť, ako premýšľať, ako sa stať manažérom vlastnej plnohodnotnej budúcnosti, ako sa stať svetoobčanom podporujúcim trvalo udržateľný rozvoj ľudí a okolitej prírody. Školu modernú nielen vybavením, ale aj schopnosťou prispôbovať moderné prostriedky, metódy a formy našim podmienkam a schopnostiam.

Ako sa tam dostaneme? Odpoveď na túto otázku sa pokúsime vyjadriť v strategickom pláne, ktorý vymedzuje slabé a silné stránky našej školy, ale aj príležitosti a ohrozenia, ktoré vo svojej práci pociťujeme. Pokúsime sa stanoviť ciele a priority, nezabudneme ani na postupy a metódy na dosiahnutie spomínaných cieľov. Z dlhodobých cieľov nám vyplynú ciele krátkodobé, ktoré budeme uskutočňovať, ale aj kontrolovať ich realizáciu a ich vplyv na naše školské prostredie. Pri realizácii zložitejších úloh sformulujeme akčné plány.

Aké sú naše slabé a silné stránky, aké príležitosti a ohrozenia pociťujeme? Na to nám zodpovie SWOT analýza.

<p>SILNÉ STRÁNKY</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vysoká odbornosť a kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov a manažmentu školy ➤ existencia súčastí školy – JŠ, CVČ, ŠK, ŠJ, ➤ schopnosť čerpať prostriedky EÚ – OP vzdelávanie, ROP ➤ snaha zamestnancov zvyšovať svoje kompetencie ➤ dobre vybavený areál školy ➤ prepracovaný program školy ➤ pravidelná aktualizácia školských predpisov ➤ vysoká úspešnosť prijatia žiakov na VŠ ➤ vybavenosť IKT a ich využívanie vo vyučovaní ➤ vybavenosť prírodovedných odborných učební 	<p>SLABÉ STRÁNKY</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ nedostatočné finančné ohodnotenie zamestnancov školy ➤ nevhodné sociálne zázemie niektorých rodičov školy ➤ pasívny prístup niektorých žiakov k štúdiu ➤ chýbajúce zhromažďovacie priestory pre učiteľov a žiakov ➤ nedostatočné priestory pre telocvičňu a jedáleň
<p>PRÍLEŽITOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ skĺbenie činnosti školy a jej súčastí ➤ zvýšenie motivácie žiakov pre štúdium ➤ zvyšovanie odborného potenciálu zamestnancov školy ➤ zlepšovanie podmienok pre vzdelávanie žiakov ➤ zlepšovanie využívania informačno-komunikačných technológií vo vyučovaní ➤ efektívne využívanie MTZ školy a jej súčastí ➤ väčšia otvorenosť školy miestnej komunite ➤ zlepšenie spolupráce so zahraničnými a miestnymi školami ➤ vhodné dopĺňanie zamestnancov školy 	<p>RIZIKÁ</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ migrácia vzdelaného obyvateľstva z regiónu ➤ nepriaznivý demografický vývoj ➤ nedostatok finančných prostriedkov na rozvoj ➤ vysoká nezamestnanosť obyvateľov regiónu ➤ nevhodný vplyv médií na žiakov ➤ negatívne spoločenské javy ➤ neprimerane vysoký počet stredných škôl v regióne ➤ slabšia dopravná dostupnosť školy ➤ neprimerané požiadavky žiakov a ich zákonných zástupcov

Vymedzenie cieľov školy

Na základ SWOT analýzy, štátneho vzdelávacieho programu a koncepcie práce školy sme sformulovali ciele školy, ktoré majú približovať našu školu k jej vízii a poslaniu, ktoré chceme naplniť.

	Oblasť výchovy a vzdelávania
Globálny cieľ	Dosiahnuť hlavný cieľ sformulovaný v ŠVP pre gymnáziá: rozvinuté absolventove schopnosti, znalosti a hodnotové postoje tak, aby: - bol absolvent pripravený pre pracovný a mimopracovný život v spoločnosti, - získal nevyhnutný vzdelanostný základ pre kontinuálne (aj celoživotné) vzdelávanie a pre svoj osobný a sociálny rozvoj.
Strategický cieľ 1	Rozvinúť u absolventov kľúčové spôsobilosti v akademických oblastiach učenia sa tak, aby: - si mohli vybrať optimálnu cestu k svojej študijnej a profesijnej kariére podľa svojich schopností, potrieb a záujmov, - získali dostatok príležitostí nadobudnuté spôsobilosti samostatne tvorivo uplatňovať v kontexte pracovnej a mimopracovnej praxe a zároveň boli motivovaní k ich rozvoju v priebehu kontinuálneho vzdelávania.
Cieľ 1.1	V personálnej oblasti: <i>maximálne rozvinúť potenciál každého žiaka pre osobnostné zrenie a vytváranie svojskej, samostatnej (nezávislej), tvorivej a zodpovednej osobnosti</i>
Aktivita 1.1.1	Inovovanie školského vzdelávacieho programu, učebného plánu, učebných osnov, používanie učebných prostriedkov, vyučovacích metód a foriem, ktoré budú umožňovať rozvoj potenciálu každého žiaka Zodpovedný: RŠ, vedúci vzdelávacích oblastí, pedagógovia školy Termín splnenia: august – úpravy priebežne
Aktivita 1.1.2	Prerokovanie vytvorených materiálov so žiackou školskou radou a radou školy. Zodpovedný: RŠ Termín splnenia: august a priebežne
Aktivita 1.1.3	Používanie učebných postupov a prístupov (napr. heuristická metóda, metóda riešenia problémov, projektová metóda), ktoré podporujú rozvinutie vedeckého systémového, kritického a kreatívneho myslenia prostredníctvom inovatívnych organizačných foriem výučby. Zodpovední: RŠ, vedúci vzdelávacích oblastí, pedagógovia školy Termín splnenia: priebežne
Cieľ 1.2	V sociálnej oblasti: <i>rozvinúť u žiakov zmysel pre sociálnu vzájomnosť, starostlivosť a spravodlivosť, upevniť záujem o uchovanie národného dedičstva a akceptovanie kultúrnych odlišností</i>
Aktivita 1.2.1	Používanie učebných postupov a prístupov (napr. skupinová forma vyučovania, zážitková metóda, ...), ktoré umožňujú rozvinutie žiakovho zmyslu pre sociálnu vzájomnosť, starostlivosť a spravodlivosť Zodpovední: RŠ, koordinátor osobného a sociálneho rozvoja, vedúci vzdelávacích oblastí, pedagógovia školy Termín splnenia: priebežne
Aktivita 1.2.2	Umožnenie zapájania žiakov do verejnoprospešných aktivít neziskových organizácií Zodpovední: RŠ, koordinátor osobného a sociálneho rozvoja, pedagógovia školy Termín splnenia: priebežne
Aktivita 1.2.3	Podporovanie žiakov, ktorí majú problémy v sociálnej oblasti a tých, ktorí dosahujú slabšie výsledky Zodpovední: RŠ, výchovná poradkyňa, pedagógovia školy, školská psychologička

	Termín splnenia: priebežne
Aktivita 1.2.4	Hlavne v predmetoch dejepis, slovenský jazyk, etická výchova, umenie a kultúra používať učebné metódy (napr. zážitková metóda), ktoré upevnia záujem žiakov o uchovanie dedičstva a akceptovanie kultúrnych odlišností Zodpovední: RŠ, koordinátor multikultúrnej výchovy, vedúci vzdelávacích oblastí, pedagógovia školy Termín splnenia: priebežne
Aktivita 1.2.5	Do učebných osnov jednotlivých predmetov zapracovať aktivity na rozvoj čitateľskej gramotnosti. Formovať kladný vzťah detí a žiakov ku knihe a literatúre, organizovať súťaže v čitateľských zručnostiach. Zodpovední: RŠ, vedúci vzdelávacích oblastí, vyučujúci Termín splnenia: august a priebežne
Cieľ 1.3	V profesijno-orientačnej oblasti: rozvinúť schopnosti k informovanému výberu svojho profesionálneho smerovania
Aktivita 1.3.1	Do učebných osnov jednotlivých predmetov zahrnuť informácií o praktickom využívaní preberaných poznatkov, informácií o súvisiacich profesiách Zodpovední: RŠ, výchovná poradkyňa, vedúci vzdelávacích oblastí Termín splnenia: august a priebežne
Aktivita 1.3.2	Do učebných osnov zahrnúť metódy, ktoré uľahčujú profesionálne smerovanie žiakov – projektová metóda, vypracúvanie seminárnych prác, projektov, exkurzie do závodov Zodpovední: RŠ, koordinátor tvorby projektov, výchovná poradkyňa, vedúci vzdelávacích oblastí, školská psychologička Termín splnenia: august a priebežne
Aktivita 1.3.3	Informovanie žiakov o smerovaní jednotlivých vysokých škôl, o podmienkach prijatia, umožniť partnerským vysokým školám informovať žiakov Zodpovední: RŠ, výchovná poradkyňa Termín splnenia: priebežne
Cieľ 1.4	Vo všeobecnovzdelávacej oblasti: rozvinúť široký kultúrny (všeobecný, najmä vedecký) vzdelanostný základ pre celoživotné zvelaďovanie pri súbežnom pestovaní kreativity
Aktivita 1.4.1	Vytvorenie učebného plánu a učebných osnov, ktoré umožnia rozvinutie širokého kultúrneho vzdelanostného základu pre celoživotné vzdelávania Zodpovední: RŠ, vedúci vzdelávacích oblastí Termín splnenia: august a priebežne
Aktivita 1.4.2	V učebných osnovách vytvoriť priestor pre využívanie vyučovacích metód, ktoré vedú k samostatnej a kreatívnej práci (projektová, heuristická metóda, metóda riešenia problémov, zážitková metóda,...) Zodpovední: RŠ, koordinátor tvorby projektov, vedúci vzdelávacích oblastí, Termín splnenia: august a priebežne
Strategický cieľ 2	Priblížiť sa k poslaniu našej školy – „Vychovať žiaka vzdelaného, s vlastným názorom na dianie vo svete i v jeho najbližšom okolí, s pozitívnym prístupom k životu, pripraveného na štúdium na akejkoľvek vysokej škole podľa jeho záujmu a cieľavedomého výberu, pripraveného na život v spoločnosti, s pochopením a dodržiavaním práv a povinností, schopného prijať zodpovednosť za svoje konanie a rozhodnutia. Žiaka, ktorý pozná sám seba, svoje schopnosti a ktorý chce a dokáže rozvíjať svoje spôsobilosti.“

Cieľ 2.1	Zabezpečiť, aby vo výchovno-vyučovacom procese prevažovali vyučovacie metódy, pri ktorých prevláda samostatná práca študentov s využitím moderných informačno-komunikačných technológií (IKT)
Aktivita 2.1.1	Vytvorenie plánu profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov s prihliadnutím na ich záujmy a potreby a zároveň záujmy a potreby žiakov školy Zodpovední: ZRŠ pre VVČ Termín splnenia: september
Aktivita 2.1.2	Prehľadovanie metodologickej a odbornej prípravy učiteľov v ich aprobačných predmetoch Zodpovední: RŠ, ZRŠ pre VVČ, pedagógovia Termín splnenia: priebežne
Aktivita 2.1.3	Prehľadovanie metodologickej prípravy učiteľov vo využívaní prostriedkov IKT vo vyučovacom procese Zodpovední: RŠ, pedagógovia Termín splnenia: priebežne
Aktivita 2.1.4	Vytvorenie materiálno-technického a organizačného zabezpečenia na vytvorenie možností použitia metód a foriem práce, ktoré podporujú samostatnú a kreatívnu prácu žiakov (projektová metóda, e-learning, zážitková metóda, heuristická metóda,...) prácu študentov a využitie moderných IKT, využívanie vyučovacej formy e-learning, on-line vzdelávanie pri dištančnom vzdelávaní. Zodpovední: RŠ, ZRŠ pre TEČ, ZRŠ pre VVČ, vedúci vzdelávacích oblastí Termín splnenia: priebežne
Cieľ 2.2	Zmena vzťahu učiteľ- žiak. Učiteľ je partnerom žiaka na jeho ceste k získaniu potrebného vzdelania
Aktivita 2.2.1	Aktivizovať činnosť žiackej školskej rady, aby sa stala partnerom vedenia školy v oblasti presadzovania záujmov žiakov Zodpovední: RŠ, predseda žiackej rady Termín splnenia: priebežne
Aktivita 2.2.2	Vytvorenie ŠkVP, učebného plánu, učebných osnov v súlade s potrebami a záujmami žiakov a ich rodičov Zodpovední: RŠ, vedúci vzdelávacích oblastí Termín splnenia: august a priebežne
Aktivita 2.2.3	V pláne vzdelávania pedagógov školy vyčleniť aktivity, ktoré ich pripravujú na zmenu vzťahu učiteľ – žiak Zodpovedný: ZRŠ pre VVČ Termín splnenia: do konca októbra a priebežne
Aktivita 2.2.4.	Zabezpečiť preškolenie učiteľov v rámci aplikácie Microsoft Teams - využitie pri on- line vyučovaní. Zodpovedný: RŠ, koordinátor informatizácie Termín splnenia: do konca októbra a priebežne
Strategický cieľ 3	Zabezpečiť maximálne možný rozvoj kľúčových spôsobilostí žiakov
Cieľ 3.1	Implementácia rozvoja kľúčových kompetencií žiakov do vyučovacieho procesu školy
Aktivita 3.1.1	Vytvorenie ŠkVP, učebného plánu, učebných osnov a vyznačiť vyučovacie metódy, formy a prostriedky, ktoré rozvíjajú kľúčové kompetencie žiakov Zodpovedný: RŠ, vedúci vzdelávacích oblastí

	Termín splnenia: august a priebežne
Aktivita 3.1.2	Príprava učebných materiálov a zverejňovanie vytvorených učebných materiálov aj prostredníctvom www stránky školy, využívanie formy e-learningu vo V-V procese, ktoré rozvíjajú kľúčové kompetencie žiakov Zodpovední: vedúci vzdelávacích oblastí, pedagógovia Termín splnenia: priebežne
Aktivita 3.1.3	Kontrola rozvoja kľúčových kompetencií žiakov počas hospitácií a pri ročníkových previerkach Zodpovední: RŠ, ZRŠ Termín splnenia: priebežne
Strategický cieľ 4	Poskytovanie vysokokvalitnej prípravy na vysoké školy
Cieľ 4.1	Dosiahnutie nadpriemernej úspešnosti prijatia študentov na vysoké školy
Aktivita 4.1.1	Pri vytváraní učebných osnov zahŕňať aj požiadavky vysokých škôl a vytvárať učebné plány tak, aby umožňovali čo najefektívnejšiu prípravu na maturitnú skúšku a prijímacie skúšky na VŠ Zodpovední: RŠ, vedúci vzdelávacích oblastí Termín splnenia: priebežne
Aktivita 4.1.2	Vytvárať systém vnútornej kontroly výchovno-vyučovacích výsledkov tak, aby bol pre pedagógov motivujúci a zabezpečovať dostatok finančných prostriedkov na diferenciaciu finančného ohodnotenia zamestnancov podľa dosiahnutých výsledkov Zodpovední: RŠ, ZRŠ pre TEČ Termín splnenia: priebežne
Aktivita 4.1.3	Vytvárať vhodné materiálno-technické zabezpečenie na vyučovanie jednotlivých predmetov Zodpovední: RŠ, ZRŠ pre TEČ Termín splnenia: priebežne
Strategický cieľ 5	Zabezpečiť vysokokvalitnú prípravu študentov vo svetových jazykoch: anglický, nemecký, španielsky, ruský
Cieľ 5.1	Jazyková škola pri Gymnáziu v Trebišove poskytuje svojim študentom, zamestnancom a občanom regiónu kvalitné služby v oblasti skvalitnenia jazykových schopností a zručností
Aktivita 5.1.1	Zabezpečiť prevádzku JŠ, vytváranie materiálno-technického zabezpečenia, zabezpečovanie optimálneho personálneho obsadenia –hľadanie vhodných lektorov JŠ Zodpovední: RŠ, vedúci JŠ Termín splnenia: priebežne
Cieľ 5.2	Rozšíriť možnosti jazykovej prípravy študentov
Aktivita 5.2.1	Vytvárať materiálno-technické a personálne podmienky pre kvalitné vyučovanie cudzích jazykov Zodpovední: RŠ, ZRŠ pre TEČ Termín splnenia: priebežne
Cieľ 5.3	Rozšíriť možnosti jazykovej prípravy zamestnancov školy
Aktivita 5.3.1	Umožňovanie jazykového vzdelávania pedagógom školy Zodpovední: RŠ, ZRŠ pre VVČ Termín splnenia: priebežne
Strategický cieľ 6	Zabezpečiť vysokokvalitnú prípravu študentov v jednotlivých predmetoch
Cieľ 6.1	Získavať záujemcov o štúdium zo širokého okolia školy
Aktivita 6.1.1	Skvalitnenie marketingových aktivít školy. Zodpovedný: RŠ

	Termín splnenia: priebežne
Cieľ 6.2	Vytvárať klímu, ktorá podporuje zdokonaľovanie a vzdelávanie žiakov a zamestnancov školy
Aktivita 6.2.1	Vytváranie vhodného materiálno-technického zabezpečenia na vyučovanie jednotlivých predmetov a používanie vyučovacích metód a foriem, ktoré aktivizujú žiakov pri využívaní možností, ktoré im škola ponúka Zodpovední: RŠ, ZRŠ pre VVČ, vedúci vzdelávacích oblastí Termín splnenia: priebežne
Aktivita 6.2.2	Zdokonaľovanie klasifikačného a školského poriadku tak, aby bol pre žiakov motivujúci pre zdokonaľovanie, dosahovanie lepších výsledkov Zodpovední: RŠ, ZRŠ pre VVČ Termín splnenia: priebežne
Cieľ 6.3	Pestovať vedomie národnej príslušnosti zvyšovaním jazykovej kultúry materinského jazyka v písanom i hovorenom prejave žiakov .
Aktivita 6.3.1	Vytváranie dostatočného priestoru vo vyučovacom procese na verbálnu prezentáciu vedomostí a zručností žiakov s dôrazom na spisovnosť a kultúru ich jazykového prejavu, čím sa zároveň realizujú prierezové témy. Zodpovední: pedagógovia školy Termín splnenia: priebežne
Aktivita 6.3.2	Vytváranie možností pre zvyšovanie knižničného fondu školskej knižnice, aby sa takto zjednodušil prístup žiakom i zamestnancom k umeleckej i odbornej neperiodickej literatúre, aj takto nenásilnou cestou rozvíjať emocionálne cítenie a kľúčové spôsobilosti žiakov. Zodpovední: RŠ, ZRŠ pre VVČ, vedúca ŠK Termín splnenia: priebežne
Aktivita 6.3.3	Vytváranie vhodného materiálneho a odborného zabezpečenia pre vzdelávanie v materinskom jazyku, rozširovanie vedomostí a komunikačných zručností v materinskom jazyku so smerovaním k čitateľskej, jazykovej a komunikačnej spôsobilosti aj mimo hodín stanovených v UP Zodpovední: RŠ, ZRŠ pre VVČ Termín splnenia: priebežne
Strategický cieľ 7	Rozširovať európsku dimenziu vo vzdelávaní žiakov školy
Cieľ 7.1	Vytvárať školský vzdelávací program v súlade s cieľmi a odporúčaniami EÚ
Aktivita 7.1.1	Vytváranie partnerstiev so školami v EÚ. Využívanie ich skúseností. Zodpovední: RŠ, ZRŠ Termín splnenia: priebežne
Strategický cieľ 8	Poskytovať možnosti na kvalitné a plnohodnotné využívanie voľného času študentov v oblasti športu, kultúry, prípravy na predmetové olympiády, dlhodobé športové súťaže a ostatné súťaže organizované MŠVVaŠ SR, ako aj v oblastiach, o ktoré majú záujem študenti
Cieľ 8.1	Žiaci si uvedomujú potrebu aktívneho využitia voľného času
Aktivita 8.1.1	Vytváranie materiálno-technických podmienok na široké spektrum záujmových činností študentov Zodpovední: ZRŠ pre TEČ Termín splnenia: priebežne

Strategický cieľ 9	Využívať moderné informačno-komunikačné technológie (IKT) pri vyučovaní jednotlivých predmetov, pri administratíve, ekonomických činnostiach širokým okruhom zamestnancov a študentov
Cieľ 9.1	Moderné IKT podporujú výchovno-vyučovací proces
Aktivita 9.1.1	Skvalitňovanie prípravy pedagógov školy na využívanie moderných IKT Zodpovední: RŠ, ZRŠ pre VVČ, koordinátor informatizácie Termín splnenia: priebežne
Aktivita 9.1.2	Umožniť študentom využívať prostriedky IKT na prípravu na vyučovanie Zodpovední: RŠ, Koordinátor informatizácie Termín splnenia: priebežne
Cieľ 9.2	Moderná IKT sa využíva na administratívu a ekonomické činnosti školy
Aktivita 9.2.1	Zabezpečenie materiálno-technického zabezpečenia a sústavná príprava zamestnancov školy na využitie IKT v oblasti administratívy a ekonomických činnosti Zodpovedný: ZRŠ pre TEČ Termín splnenia: priebežne
Cieľ 9.3	Moderná IKT sa využíva na prezentáciu a zabezpečenie informácií o škole
Aktivita 9.3.1	Využívanie školského intranetu na vnútornú informovanosť žiakov a zamestnancov školy Zodpovední: RŠ, koordinátor informatizácie Termín splnenia: priebežne
Aktivita 9.3.2	WWW stránka školy a facebook poskytuje aktuálne informácie o škole a jej aktivitách širokej verejnosti Zodpovední: RŠ, koordinátor informatizácie, vedúci vzdelávacích oblastí Termín splnenia: priebežne
Aktivita 9.3.3	Využívanie elektronickej žiackej knižky na informovanie zákonných zástupcov žiakov o prospechu, dochádzke a správaní ich detí, našich žiakov Zodpovedný: ZRŠ pre VVČ Termín splnenia: priebežne
Aktivita 9.3.4	Využívanie dochádzkového systému na informovanie zákonných zástupcov žiakov o dochádzke žiakov Zodpovedný: ZRŠ pre VVČ Termín splnenia: priebežne
Aktivita 9.3.5	Využívanie elektronickej triednej knihy na informovanie zákonných zástupcov žiakov Zodpovedný: všetci vyučujúci Termín splnenia: priebežne

6. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu

Vyššie sekundárne vzdelávanie - ISCED 3A (gymnázium triedy 4-ročného štúdia, vyššie triedy 8-ročného štúdia)

Nižšie sekundárne vzdelávanie - ISCED 2 (gymnázium nižšie triedy -8 ročného štúdia)

6. Zameranie - profilácia školy

Chceme pokračovať v rozvíjaní vytvoreného systému vzdelávania na našej škole s prihliadnutím na záujmy žiakov, ich zákonných zástupcov a v súlade s potrebami regiónu. V novom učebnom pláne posilňujeme hlavne vyučovanie slovenského jazyka, cudzích jazykov, prírodovedných predmetov, spoločenskovedných predmetov. Profiláciu žiakov v ďalších školských rokoch presúvame na tretí ročník.

Podľa nášho názoru, žiaci v treťom ročníku už majú vyhranený záujem o ďalšie štúdium, a s tým súvisí aj voľba voliteľných predmetov.

Podpora jazykového vzdelávania

V učebnom pláne sme podporili jazykové vzdelávanie žiakov v 8-ročnom štúdiu:

- druhý cudzí jazyk sa žiaci učia už v príme
- počas celého 8-ročného štúdia majú počas týždňa 4 hodiny prvého cudzieho jazyka a 3 hodiny druhého cudzieho jazyka

V učebnom pláne sme podporili aj jazykové vzdelávanie žiakov 4-ročného štúdia:

- Podobne ako žiaci 8-ročného majú počas týždňa 4 hodiny prvého cudzieho jazyka a 3 hodiny druhého cudzieho jazyka
- Do učebných osnov a tematických výchovno–vzdelávacích plánov cudzích jazykov sme zahrnuli aktivity na popularizáciu štúdia cudzích jazykov (zahraničné exkurzie).

Všetci naši žiaci majú možnosť svoje jazykové vedomosti a schopnosti rozšíriť alebo prehĺbiť v JŠ.

Podpora vzdelávania v materinskom jazyku

Cieľom čitateľskej gramotnosti je prostredníctvom schopnosti čítať porozumieť rôznym druhom textu, spracovávať informácie a vedieť vyhľadávať podstatné a sformulovať vlastné názory. Práve vzdelávanie na hodinách materinského jazyka dáva žiakom základy pre čitateľskú gramotnosť, čo je predpokladom na rozvoj ostatných foriem gramotnosti pre jednotlivé predmety.

Preto podporujeme vyučovanie materinského jazyka:

- v učebnom pláne sme posilnili vyučovanie slovenského jazyka a literatúry zvýšením dotácie o 2 hodiny
- budeme sa naďalej zapájať do projektu PISA, ktorý sa zameriava na zisťovanie úrovne čitateľskej gramotnosti
- budeme využívať možnosti testovania KOMPARO ak bude v ponuke, ktoré v priebehu štúdia na SŠ monitoruje úroveň získaných vedomostí a zručností jazyka a umeleckej literatúry
- žiaci budú mať možnosť svoje schopnosti rozvíjať v mimoškolskej činnosti so smerovaním k čitateľskej, jazykovo-komunikačnej, jazykovo-kultúrnej a literárno-kultúrnej kompetencii (napr. dramatický krúžok, čitateľský krúžok, školský časopis UCHO)
- zapájanie žiakov školy do umeleckých a jazykovo-komunikačných súťaží
- rozširovanie fondu školskej knižnice pre zjednodušenie prístupu žiakov k hodnotnej umeleckej literatúre či inej neperiodickej literatúre

Podpora matematického a prírodovedného vzdelávania žiakov

Vychádzame z toho, že v nasledujúcich rokoch, vzhľadom na rast priemyslu SR, vzrastie záujem o technických odborníkov, ktorí budú riadiť rozvoj hospodárstva v našej vlasti. Z tohto dôvodu v učebnom pláne mierne posilňujeme vyučovanie predmetov matematiky, fyziky, chémie a biológie.

Do učebných osnov a tematických výchovno–vzdelávacích plánov prírodovedných predmetov sme zahrnuli aktivity na popularizáciu štúdia prírodných vied (exkurzie).

Podpora ekonomického vzdelávania, podnikavosti

Ekonomické vzdelávanie a podnikavosť našich žiakov rozvíjame v predmete matematika vo 4.ročníku, kde je zaradená ekonomická matematika a vo voliteľnom predmete občianska náuka, v časti ekonomika a ekonómia. Ďalšou možnosťou ekonomického vzdelávania pre žiakov sú záujmové krúžky.

Rešpektovanie záujmov a potrieb žiakov

Chceme podporiť záujmy a potreby jednotlivých žiakov. V učebnom pláne to umožňujú voliteľné hodiny, ktoré sú posunuté do 3. ročníka pre žiakov.

Posilňovanie zodpovednosti žiakov školy

Podľa poslania našej školy chceme dosiahnuť: „**Aby žiak bol pripravený na štúdium na akejkoľvek vysokej škole podľa jeho záujmu a cieľavedomého výberu , schopný prijať zodpovednosť za svoje konanie a rozhodnutia**“. Z tohto dôvodu, ak si žiak zvolí napr. v 3. ročníku predmet, v ktorom nechce už vo štvrtom ročníku pokračovať, je povinný vykonať komisionálnu skúšku, ktorá mu umožní študovať predmet, ktorý si zvolí pre ďalšie štúdium.

8. Podmienky prijímania na školu

Prijímacie konanie sa koná v súlade so zákonom č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, zákonom č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, zákonom č. 71/1967 Z.z. o správnom konaní v znení neskorších zmien a doplnkov a v súlade so zákonom č. 61/2015 Z. z. o odbornom vzdelávaní a príprave a o zmene a doplnení niektorých zákonov o stredných školách.

Riaditeľka gymnázia po prerokovaní v pedagogickej rade, po vyjadrení rady školy a so súhlasom zriaďovateľa určí jednotné kritéria na úspešné vykonanie prijímacej skúšky a ostatné podmienky prijatia na štúdium pre oba termíny prijímacieho konania pre školský rok 2022/2023 do 30. marca 2022.

Prijímanie žiakov bez prijímacej skúšky

Riaditeľka gymnázia rozhodne o prijatí žiakov bez prijímacej skúšky podľa § 65 ods. 4 zákona 245/2008. Žiak bude prijatý bez prijímacej skúšky, ak v celoslovenskom testovaní žiakov 9. ročníka základnej školy dosiahne v každom predmete samostatne úspešnosť najmenej 90 %.

Termíny prijímacej skúšky na stredné školy

- | | |
|--|--|
| 14. marec 2022 - 30. apríl 2022 | - prijímacie skúšky na overenie špeciálnych schopností, zručností alebo nadania, |
| 9. máj 2022 - 12. máj 2022 | - ostatné prijímacie skúšky (z organizačných dôvodov sa môžu predĺžiť o 1 deň), |
| do 3. júna 2022 | - zverejnenie rozhodnutia o konaní prijímacích skúšok na nenaplnený počet miest do 1. ročníka, |
| 14. jún 2022 | - prijímacie skúšky na nenaplnený počet miest (z organizač. dôvodov sa môžu predĺžiť o 1 deň). |

9. Profil absolventa

Je založený na **kľúčových spôsobilostiach**, ktoré sa rozvíjajú a sú rozvíjané v sociokultúrnych obsahoch najmä súčasného vedného a technického vzdelávania. Predstavuje všeobecnú vzdelanosť (ako komplex znalostí a vedomostí, schopností, hodnotových postojov, osobných čŕt a iných dispozícií), ktoré jednotlivcovi umožňujú poznávať, konať, hodnotiť a dorozumievať sa i porozumieť si. Umožňujú mu úspešné začlenenie sa do pracovných a mimopracovných spoločenských štruktúr. Nadväzujú na spôsobilosti získané v priebehu predchádzajúcich stupňov, najmä nižšieho sekundárneho vzdelávania.

Spôsobilosti sa formujú na základe osobnej praktickej činnosti a skúsenosti a zároveň sú uplatniteľné v životnej praxi. Nevyjadrujú trvalý stav, ale menia svoju kvalitu a hodnotu počas celého života. Nezastarávajú ako vedomosti, ale majú potenciálnu vlastnosť neustále sa rozvíjať, a preto môžu byť základom celoživotného učenia sa a osobnej flexibility.

Sú výsledkom a dôsledkom nielen formálneho (školského) vzdelávania, semiformálneho (osvetového, zamestnávateľského a iného organizačného) vzdelávania, ako aj neinštitucionálneho vzdelávania.

Jednotlivé kľúčové spôsobilosti (kompetencie) sa navzájom prelínajú, prepájajú a majú aj nadpredmetový programový, dokonca i priprogramový a mimoprogramový charakter. **Získavajú sa ako produkt celkového procesu vzdelávania a sebavzdelávania, t. j.** kompletného vzdelávacieho programu a programových rozvíjajúcich aktivít, ktoré v rámci školy skutočne prebiehali.

Spôsobilosti (kompetencie) sú koncipované ako ideálny plánovaný cieľový výstup dosahovaný procesom ich rozvíjania v tejto vyššej sekundárnej škole. Absolvent gymnaziálneho vzdelávania má na úrovni svojich možností rozvinuté tieto kľúčové spôsobilosti (kompetencie) :

S1. spôsobilosť k celoživotnému učeniu sa

- dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa,
- dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať,
- uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja,
- kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti,

S2. sociálne komunikačné spôsobilosti

- dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, jeho ústny a písomný prejav je adekvátny situácii a účelu uplatnenia,
- efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie,
- vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk,
- dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch,
- chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti,

S3. spôsobilosť riešiť problémy

- uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení, - je otvorený (pri riešení problémov) získavaní a využívaní rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov,
- poznáva pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovať úroveň ich rizika,
- dokáže konštruktívne a kooperatívne riešiť konflikty,

S4. spôsobilosti občianske

- uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie,
- vyvážene chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti,
- uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných,
- je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti,
- zainteresovane sleduje a posudzuje udalosti a vývoj verejného života, zaujíma k nim stanoviská a aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia,

S5. spôsobilosti sociálne a personálne

- reflektuje vlastnú identitu, buduje si vlastnú samostatnosť- nezávislosť ako člen celku,

- na základe sebareflexie si svoje ciele a priority stanovuje v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami,
- efektívne spolupracuje v skupine, uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať pri dosahovaní spoločných cieľov,
- dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medziľudských vzťahoch,

S6. spôsobilosti pracovné

- dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov,
- je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny,
- chápe princípy podnikania a zvažuje svoje predpoklady pri jeho plánovaní a uplatnení,
- dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach,

S7. spôsobilosti vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na vyššom stupni umeleckej gramotnosti prostredníctvom vyjadrovacích prostriedkov výtvarného a hudobného umenia,
- dokáže orientovať sa v umeleckých druhoch a štýloch a používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky,
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti,
- cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám,
- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr,

S8. spôsobilosti uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky

- používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky),
- používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť prírodovedne podložené úsudky a vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov,

S9. Spôsobilosti v oblasti informačných a komunikačných technológií

- kriticky používa technológie informačnej spoločnosti pri vyučovaní a učení sa, vo voľnom čase a na komunikáciu (používa počítač na získavanie, posudzovanie, ukladanie, tvorbu, prezentáciu a výmenu informácií a na komunikáciu a účasť v spolupracujúcich sieťach prostredníctvom internetu), rozumie a používa primerane zložité postupy a algoritmy
- uvedomuje si rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a inej digitálnej komunikácie

S10. Spôsobilosti smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

- schopnosť inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v rámci práce, ale aj v každodennom živote.

S11. Po jazykovej stránke chceme pripraviť nášho absolventa na úroveň B2 SERR s takými **jazykovými kompetenciami**, v rámci ktorých dokáže porozumieť živej spisovnej reči v cudzom jazyku na známe aj neznáme témy , v diskusii s rodeným hovoriacim je schopný obhájiť svoj názor a v tomto jazyku bude presvedčivo prezentovať aj zložité argumentačné línie .

Profil absolventa nižších tried osemročného gymnázia:

1. Absolvent je optimálne pripravený pre ďalšie štvorročné štúdium na našej škole, a to tak v oblasti vedomostí a zručností, ako aj v oblasti postojov, hodnôt, učebných návykov a spôsobilostí.
2. V obidvoch zvolených cudzích jazykoch komunikuje aspoň na úrovni A2 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca
3. Používa informačné technológie, dokáže ich využívať na získavanie a spracovanie informácií, k nadväzovaniu kontaktov .
4. Pozná svoje práva a dokáže ich obhajovať a adekvátnym spôsobom presadzovať. Je si vedomý svojich povinností. Vie komunikovať spôsobom zodpovedajúcim svojmu veku a vzdelaniu.
5. Rozumie princípu udržateľného rozvoja. Zaujíma sa o otázky ochrany životného prostredia.
6. Prebrané učivo dokáže nielen využiť pri ďalšom vzdelávaní, ale aj uplatniť v každodenných praktických činnostiach.
7. Doceňuje význam odkazu predchádzajúcich generácií, uvedomuje si multikultúrne korene slovenskej a európskej kultúry, slovenského a európskeho hmotného bohatstva. Uvedomelo pracuje s dvojicou pojmov Slováč a Európan.
8. Má záujem o ďalšie štúdium, samostatne vyhľadáva a dopĺňa informácie, dokáže ich hodnotiť a posudzovať ich užitočnosť.
9. Rôznosť a konflikt chápe ako zdroj obohatenia a impulz ďalšieho vývoja.
10. V miere odpovedajúcej svojím schopnostiam disponuje kľúčovými spôsobilosťami popísanými vyššie.

Profil absolventa vyšších tried osemročného gymnázia a štvorročného štúdia:

1. Absolvent je optimálne pripravený pre ďalšie štúdium na ním vybranej vysokej škole, a to tak v oblasti vedomostí a zručností, ako aj v oblasti postojov, hodnôt a študijných návykov.
2. V obidvoch zvolených cudzích jazykoch komunikuje na úrovni B2 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca.
3. Efektívne a uvedomelo využíva informačné technológie, dokáže ich využívať na získavanie, spracovanie, vyhodnocovanie a tvorivé dopĺňanie informácií v rámci tvorby projektov, k nadväzovaniu a upevňovaniu potrebných kontaktov s osobami a inštitúciami.
4. Pozná svoje práva a dokáže ich primeraným spôsobom obhajovať a adekvátnym spôsobom presadzovať. Je si vedomý svojich povinností a je schopný prijať opatrenia na ich efektívne plnenie. Vie primeraným a slušným spôsobom komunikovať so svojimi vrstovníkmi, ale aj učiteľmi a inými autoritami.
5. Rozumie princípu udržateľného rozvoja, je schopný ho presadzovať vo svojom konaní a správaní. Aktívne sa zaujíma o otázky ochrany životného prostredia.
6. Prebrané učivo dokáže nielen využiť pri ďalšom vzdelávaní, ale aj uplatniť v každodenných praktických činnostiach. Je schopný svoje vedomosti a zručnosti samostatne rozširovať, upevňovať a obohacovať využitím rôznych informačných zdrojov hlavne v oblastiach svojich záujmov.
7. Plne si uvedomuje význam odkazu predchádzajúcich generácií, pozná multikultúrne korene slovenskej a európskej kultúry, slovenského a európskeho hmotného bohatstva.
8. Má záujem o ďalšie štúdium, samostatne vyhľadáva a dopĺňa informácie, dokáže ich hodnotiť a posudzovať ich užitočnosť, spracovať a pomocou nich hľadať riešenia problémov, ktoré sa pred neho postavia.
9. Rôznosť a konflikt chápe ako zdroj obohatenia a impulz ďalšieho vývoja. Pozná techniky zvládania konfliktov a uvedomelo ich využíva.
10. V miere odpovedajúcej svojím schopnostiam a veku disponuje kľúčovými spôsobilosťami popísanými vyššie a snaží sa o ich uvedomelé rozvíjanie.

9. Spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania

Maturitné skúšky bude škola organizovať v súlade so školským zákonom 245/2008 a platnými zákonnými normami, ktoré organizáciu maturitnej skúšky upravujú. Zástupkyňa školy pre VVČ pripraví a zverejní pre maturantov potrebné informácie, zároveň zabezpečuje koordináciu, potrebnú dokumentáciu a prípravu priebehu celej maturitnej skúšky na škole.

Žiak sa prihlasuje na maturitnú skúšku v termíne do 30.9.2021 na formulári, platí pre maturitný termín 2021/2022. Vyplnený formulár odovzdáva triednemu učiteľovi a do 08.10.2021 musí triednemu učiteľovi nahlásiť prípadné zmeny. Ďalšie zmeny vo voľbe maturitných predmetov a úrovne z cudzieho jazyka písomne oznámi riaditeľke školy aj s uvedením dôvodu najneskôr do 28.1.2022. Údaje sa zaznamenávajú v centrálnej databáze NÚCEM.

Maturitná skúška má písomnú formu, ktorá sa koná podľa centrálne zadaných termínov, **pre školský rok 2021/2022 sú to:**

- slovenský jazyk a literatúra, slovenský jazyk a slovenská literatúra dňa **15. marca 2022** (utorok),
- anglický jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk, španielsky jazyk dňa **16. marca 2022** (streda),
- matematika dňa **17. marca 2022** (štvrtok).

Žiakovi sa výsledky písomnej formy oznámia aspoň 10 dní pred konaním ústnej skúšky s využitím EŽK.

Odbor školstva Obvodného úradu Košice určí termíny internej časti maturitnej skúšky okrem jej písomnej formy jednotlivým stredným školám v ich územnej pôsobnosti v čase od **23. mája 2022 do 10. júna 2022**.

Ak sa žiak z vážnych dôvodov nemôže zúčastniť termínu skúšky, musí doložiť lekárske ospravedlnenie do 3 dní. Nový termín bude žiakovi určený podľa platnej legislatívy.

Náhradný termín externej časti maturitnej skúšky a písomnej formy internej časti maturitnej skúšky sa uskutoční od **5.apríl –8.apríl 2022**.

Opravný termín externej časti MS a písomnej formy internej časti MS pre školský rok 2020/2021 sa uskutoční v termíne **3. – 8. september 2021**. Dni konania opravného termínu pre jednotlivé predmety určí NÚCEM na základe počtu prihlásených žiakov a zverejní ich najneskôr 2. augusta 2021.

Opravný termín externej časti maturitnej skúšky a písomnej formy internej časti MS pre školský rok 2021/2022 sa uskutoční v termíne **3.- 8. septembra 2022**. Presné termíny stanoví NÚCEM na základe počtu prihlásených žiakov a zverejní ich najneskôr do 2.augusta 2022.

Ústnej skúšky sa môže zúčastniť žiak, ktorý ukončil 4.ročník alebo oktávu gymnaziálneho štúdia. Po ukončení celej maturitnej skúšky žiakovi bude vydaná predpísaná školská dokumentácia- maturitné vysvedčenie a dodatok k maturitnému vysvedčeniu.

11. Vzdelávacie stratégie

V didaktickej a metodickej oblasti vymedzujeme priority našej práce štyrmi piliermi ŠKVP GTV:

1. Motivovať žiakov k aktívnemu prístupu k vlastnému vzdelávaniu, škole a k životu
2. Vybaviť ich kľúčovými spôsobilosťami vo všetkých oblastiach
3. Poskytnúť im v každom vyučovacom predmete solídny vedomostný základ
4. Vytvoriť pevný základ pre štúdium na zvolenej vysokej škole štúdiom voliteľných predmetov

1. Motivácia

Žiak bol v poňatí tradičného modelu vyučovania objektom pedagogického pôsobenia. Ak chceme, aby sa stal subjektom poznávacích činností, musíme sa v ďaleko väčšej miere zaoberať uplatňovaním stratégií, ktoré by viedli k rozvoju motivácie. Vychádzame pritom z prirodzených potrieb dieťaťa, ktoré sú:

- potreba poznávať
- potreba podať výkon
- potreba byť ocenený okolím

Potrebu poznávať podporujeme:

a. Kladením primeraných požiadaviek

Základným predpokladom toho, aby sa stal žiak aktívnym subjektom v procese vzdelávania, je prijať požiadavku. Požiadavky, ktoré sú na žiaka kladené, musia byť primerané jeho veku a schopnostiam.

b. Obsahom vyučovania

Snažíme sa dať vyučovacím hodinám taký obsah, ktorý by bol pre žiakov danej vekovej kategórie zaujímavý, blízky životu a praxi, blízky jeho skúsenostiam a vedomostiam.

c. Cieľom hodiny

Usilujeme sa o formulovanie konkrétnych vzdelávacích cieľov vyučovacích hodín, aby žiaci vedeli, čo majú na hodine zvládnuť a aby sami pozorovali posun, ktorý dosiahli

d. Metódou práce

Riešením problémov, podávaním neúplných alebo protikladných informácií, zadávaním otázok umožňujeme prežiť silné emocionálne uspokojenie z vyriešenia úloh, vedieme žiakov k domysleniu a dotváraniu, k samostatnému objavovaniu súvislostí, príčin a následkov.

e. Prácou s chybou

Učíme žiakov vnímať chybu ako prostriedok hlbšieho poznania problematiky, za predpokladu, že bude včas odhalená a odstránená.

Potrebu podať výkon podporujeme

- a. *Zdôrazňovaním činnostného charakteru vyučovania a striedaniu činností na hodine*
- b. *Zvyšovaním aspiračnej úrovne žiakov prostredníctvom prežitia úspechu*
- c. *Zvyšovaním žiakovej autonómie a samostatnej práce*
- d. *Priebežným podávaním spätno-väzbovej informácie*

Potrebu byť ocenený výkonom podporujeme:

- a. *Formou práce* - Volíme také formy práce, ktoré umožňujú kolektívne učenie a oceňovanie druhými v prípade úspechu a pomoci
- b. *Podávaním priebežnej spätnej väzby aj vo fáze poznávania nového*
- c. *Odmenou, pochvalou, dobrou známku*

2. Rozvoj kľúčových spôsobilostí

V učebných osnovách budú vyznačené spôsobilosti, ktoré sú daným obsahom rozvíjané, stratégie (formy, metódy a prostriedky vyučovania), ktoré jednotlivé spôsobilosti rozvíjajú. Pedagógovia budú pripravovať učebné materiály, ktoré zabezpečia rozvoj kľúčových kompetencií (projekt OP Vzdelávanie). Na hospitáciách a v ročníkovom testovaní bude skúmaný a posudzovaný ich rozvoj.

Spôsobilosti k učeniu rozvíjame:

- a. *Zvyšovaním stupňa autonómie*
- b. *Vedeniu žiakov k reflexii a samohodnoteniu*

- c. *Zvyšovaním schopností k auto korekcii*
- d. *Sprostredkovaním učebných stratégií*
 - 1. *Stratégie uľahčujúce zapamätávanie (práca s pojmami a so slovnou zásobou v cudzích jazykoch)*
 - a. Zoskupovanie slov/pojmov do skupín podľa najrôznejších hľadísk
 - b. Vytváranie minimálneho kontextu, pri prezentácii nových slov/pojmov, upozorňujeme na spojenosť s inými slovami
 - c. Vytváranie asociácie s už známymi informáciami
 - d. Využívanie vizualizácie
 - e. Vytváranie akronymov
 - 2. *Stratégie na spracovávanie súvislosti*
 - a. Využívanie diagramov
 - b. Využívanie grafov
 - c. Využívanie tabuliek
 - d. Štruktúrovanie textu
 - e. Precvičovanie a zmysluplné opakovanie

Spôsobilosti k riešeniu problémov rozvíjame:

- e. *Zvyšovaním schopností k riešeniu problému*
Učitelia všetkých predmetov budú na hodinách zaraďovať problémové úlohy a úlohy na transfér a pritom dbať, aby:
 - Priebežne sledovali činnosť žiakov
 - Zoznamovali žiakov so všeobecnými princípmi riešenia problémov (asociačný princíp, princíp odloženého hodnotenia, ...)
 - Vytvárali podmienky pre rozvoj kritického myslenia
- f. *Zvyšovaním ochoty k riešeniu problémov*
 - 1. *Problémové úlohy musia byť koncipované tak, aby žiakov neodradzovali. To znamená, že:*
 - a. sú vhodne zvolené
 - b. ponúkajú vhodný spôsob riešenia (brainstorming, preformulovaním problému, práca s analógiami)
 - c. sú správne formálne zapísané
 - 2. *Žiak:*
 - a. dokáže objaviť problém
 - b. analyzuje problém
 - c. popíše problém
 - d. vytýči cieľ
 - e. zhromaždí informácie
 - f. urobí rozhodnutie
 - g. naplánuje možnosti riešenia
 - h. vytvorí asociácie
 - i. uskutoční priebežnú kontrolu
 - j. preskúma riešenia
- g. *Kreativita pri riešení problémov*
 - 1. *Žiak:*
 - a. pozná metódy kreatívneho riešenia problémov
 - b. rozumie princípu oddialeného hodnotenia
 - c. nič nepovažuje za nemožné
 - d. dokáže sa vzdať predsudkov

- e. vytvára asociácie
- f. prekvapivo kombinuje informácie

Spôsobilosti komunikatívne rozvíjame:

- h. *Zdokonaľovaním komunikatívnej a diskusnej pragmatickej spôsobilosti*
- i. *Zdokonaľovaním lingvistickej spôsobilosti*
- j. *Zdokonaľovaním spôsobilosti porozumieť neverbálnej komunikácii a vyhodnocovať ju*
- k. *Zvyšovaním využívania informačných technológií vo výchovno-vzdelávacom pôsobení školy a pri tvorbe mediálneho obrazu školy*
- l. *Sprístupnením vedomostí z oblasti efektívnej komunikácie*
- m. *Sprístupnením kompenzačných stratégií pri komunikácii*
- n. *Žiak pri komunikácii dokáže:*
 - 1. jasne formulovať myšlienku
 - 2. vyjadriť myšlienku v logickom slede
 - 3. vyjadrovať sa kultivovane
 - 4. rozlišovať písomný a písaný prejav
 - 5. rozlišovať funkčné štýly a rôzne žánre
 - 6. rozumieť tabuľkám, diagramom, grafom, informácie dokáže interpretovať
 - 7. zapojiť sa do diskusie, riadiť diskusiu
 - 8. využívať dostupné informačné a komunikačné prostriedky
 - 9. počúvať
 - 10. zopakovať a zhrnúť, čo počul
 - 11. poskytnúť spätnú väzbu
 - 12. vyhodnocovať neverbálne signály
 - 13. vysielat' primerané neverbálne signály
 - 14. porozumieť konfliktu a poznať stratégie riešenia konfliktu

Spôsobilosti sociálne a personálne rozvíjame:

- o. *Vedením žiakov k účinnej spolupráci*
- p. *Zvyšovaním iniciatívy*
- q. *Zvyšovaním tvorivosti*
- r. *Vytváraním pozitívneho obrazu o sebe*
- s. *Zvyšovaním samostatnosti a zodpovednosti žiakov*
- t. *Samostatnosť žiak prejavuje:*
 - 1. vyvíja iniciatívu
 - 2. prijíma kritiku
 - 3. samostatne hľadá informácie
 - 4. obhajuje vlastné názory
 - 5. využíva ponúkané možnosti
 - 6. preberá zodpovednosť za vlastný rozvoj
- u. *Zodpovednosť žiaka sa prejavuje:*
 - 1. dodržaním dohody
 - 2. prejavením vlastnej vôle učiť sa, spolupracovať s ostatnými
 - 3. odhadnutím dôsledkov vlastného rozhodovania
 - 4. vedomým konaním, vedomým cieľom
- v. *Spolupráca žiaka sa prejavuje:*
 - 1. ujasní si ciele skupiny

2. preberá spoluzodpovednosť za ich realizáciu skupinou
3. rozumie konfliktom v skupine
4. pozná stratégie spolupráce (porazený – porazený, víťaz – porazený, víťaz – víťaz)
5. prejavuje ochotu pomáhať
6. vykazuje tzv. tímové cnosti: schopnosť empatie, úprimnosť, uznania platnosti lepšieho argumentu, ochota meniť postavenie, ochota počúvať.

Spôsobilosti občianske rozvíjame:

- w. *Zapojením žiakov do života školy*
- x. *Pestovaním ochoty dištancovať sa od konvenčných postojov*
- y. *Zvyšovaním citlivosti pre ekologické, environmentálne problémy, ako aj problémy prameniace zo vznikajúcej multikulturality našej spoločnosti*
- z. *Prebúdzaním a upevňovaním lokálneho patriotizmu*
- aa. *Občianske spôsobilosti sa prejavujú v správaní žiaka:*
 1. rešpektuje presvedčenie iných ľudí
 2. je si vedomý svojich práv a povinnosti v škole a mimo nej
 3. uvedomuje si význam pravidiel
 4. chráni spoločný majetok, majetok školy
 5. udržuje poriadok, rešpektuje požiadavky na kvalitné životné prostredie

Spôsobilosti pracovné rozvíjame:

- bb. *Upevňovaním pracovných návykov a zvyšovaním citlivosti na otázky ochrany zdravia*
- cc. *Zoznámením s vývojom ľudskej civilizácie a rozvojom technológií, ktoré umožnili vznik súčasnej civilizácie*
- dd. *Systematickým uskutočňovaním projektov smerujúcim k zvnútorneniu všetkých fáz projektov od prípravnej po prezentačnú vo vedomí žiaka*
- ee. *Zoznamovaním žiakov s podnikateľskými aktivitami, inštitúciami a organizáciami*

3. Sprostredkovanie a upevňovanie vedomostného základu

- **Vytváranie a upevňovanie vyváženej štruktúry pojmov, vzťahov a poznatkov dosahujeme:**
 - a. *Vedením žiakov k aplikácii vyučovacej látky*
 - b. *Precvičovaním učiva*
 - c. *Stanovením primeraných požiadaviek*
 - d. *Zvýšením názornosti a individualizácii vyučovania*

4. Vytvoriť pevný základ pre štúdium na zvolenej vysokej škole štúdiom voliteľných predmetov

- **Rešpektovanie záujmov a potrieb žiakov**
 - a. *Chceme podporiť záujmy a potreby jednotlivých žiakov. V učebnom pláne to umožňujú voliteľné hodiny, ktoré sú posunuté do 3. ročníka.*
 - b. *Postupne si volí:*
 1. v 3. ročníku (septima) 8 hodín týždenne (po 4 hodiny dva voliteľné predmety)
 2. v 4. ročníku (oktáva) 12 hodín týždenne (po 4 hodiny z každého maturitného predmetu)
- **Posilňovanie zodpovednosti žiakov školy**
 - a. *Podľa poslania našej školy chceme dosiahnuť: „Aby žiak bol pripravený na štúdium na akejkoľvek vysokej škole podľa jeho záujmu a cieľavedomého výberu, schopný prijať zodpovednosť za svoje konanie a rozhodnutia“.*

b. Z tohto dôvodu, ak si žiak zvolí predmet, v ktorom nechce už vo štvrtom ročníku pokračovať, musí počas prázdnin urobiť komisionálnu skúšku, ktorá mu umožní študovať predmet, ktorý si zvolí pre ďalšie štúdium.

Vo výchovno-vzdelávacom procese budeme voliť také vzdelávacie stratégie (skĺbenie vyučovacích metód, foriem a prostriedkov), ktoré budú podporovať rozvoj kľúčových spôsobilostí žiakov, ich samostatnú prácu, budú rozvíjať ich myslenie, schopnosť riešiť problémy a kreativitu, rozvíjať schopnosti, znalosti a hodnotové postoje žiakov tak, aby:

- boli pripravení pre pracovný a mimopracovný život v spoločnosti,
- získali nevyhnutný vzdelanostný základ pre kontinuálne (aj celoživotné) vzdelávanie a pre svoj osobný a sociálny rozvoj.

Budeme podporovať tieto koncepcie vyučovacieho procesu:

- Projektové vyučovanie
- Kooperatívne (skupinové) vyučovanie
- Problémové vyučovanie
- Tvorivo-humanistické vyučovanie

12. Vzdelávacie oblasti

Rozvoj vzdelávacích oblastí definovaných v ŠVP sa budú zabezpečovať komisie vzdelávacích oblastí v tejto štruktúre:

Názov vzdelávacej oblasti	Predseda vzdelávacej oblasti	Vyučovací predmet	Vedúci predmetu
Jazyk a komunikácia	PhDr. Jana Serbinová	SJL – štvorročné a vyššie osemročné	Mgr. Lenka Janoková
		SJL – nižšie osemročné	Mgr. Eva Balová
		ANJ	Mgr. Jana Ferjová
		NEJ	PhDr. Jana Serbinová
		SJA	Ing. Vladimír Klubert
Matematika a práca s informáciami	Mgr. Dušana Čižmárová	RUJ	Mgr. Beáta Bieleschová
		MAT	RNDr. Miriam Lešová
		FYZ	RNDr. Miroslav Telepovský
Človek a hodnoty	Mgr. Martin Begala	INF	Mgr. Dušana Čižmárová
		NBV	Mgr. Ján Kovaľ
Človek a príroda	RNDr. Dagmar Ružinská	ETV	Mgr. Martin Begala
		BIO	RNDr. Ján Treľo
Človek a spoločnosť	Mgr. Gabriela Maruščáková	CHE	RNDr. Erika Macejková
		DEJ	Mgr. Slavomíra Kútina
		OBN	Mgr. Gabriela Maruščáková
Zdravie a pohyb	Mgr. Martin Begala	GEG	Mgr. Alica Ostrožovičová
Umenie a kultúra	Mgr. Lenka Janoková	TSV	Mgr. Martin Begala
		UKL	Mgr. Mária Majerníková

Koordinátori prierezových tém:

Názov prierezovej témy	Koordinátor prierezových tém
Osobnostný a sociálny rozvoj (OSR)	Mgr. Gabriela Maruščáková
Environmentálna výchova (ENV)	RNDr. Ján Treľo
Mediálna výchova (MEV)	Mgr. Lenka Janoková
Multikultúrna výchova (MKV)	Mgr. Slavomíra Kútina
Ochrana života a zdravia (OŽZ)	Mgr. Miroslav Béreš
Tvorba projektu a prezentačné zručnosti (TPP)	Mgr. Dušana Čižmarová
Prevenie drogových a iných závislostí (PDR)	Mgr. Eva Balová
Finančná gramotnosť (FG)	Mgr. Róbert Janok
Koordinátor informatizácie (IKT)	Mgr. Dušana Čižmarová
Koordinátor činnosti žiackej rady (ŽR)	RNDr. Miriam Lešová

13. Školský učebný plán

ISCED 2 Učebný plán pre gymnázia s 8-ročným štúdiom s vyučovacím jazykom slovenským príma - kvarta

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	1.	2.	3.	4.	Spolu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	5	5	4	4	18
	1. cudzí jazyk	4	4	4	4	16
	2. cudzí jazyk	3	3	3	3	12
						46
Človek a príroda	fyzika		2	2	2	6
	chémia			2	2	4
	biológia	2	3	2	1	8
						18
Človek a spoločnosť	dejepis	2	2	2	2	8
	geografia	2	2	2	1	6
	občianska náuka			2	2	4
						19
Človek a hodnoty	etická výchova/náboženská výchova	1	1	1	1	4
Matematika a práca s informáciami	matematika	5	5	4	4	18
	informatika			1	2	3
						21
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1			2
	výtvarná výchova	1	1			2
						4
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	8

						8
Spolu povinná časť		28	31	31	30	120
Voliteľná časť		0	0	0	0	0
Spolu povinná časť + voliteľná časť		28	31	31	30	120

1. Celkový počet vyučovacích hodín je počas štyroch rokov je 120.
2. Počet týždenných vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch je presne určený. Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni pre žiakov 1. ročníka OG nesmie byť vyšší ako 30, pre žiakov 2., 3. a 4. ročníka nesmie byť vyšší ako 34.
3. Školský rok trvá minimálne 33 týždňov, na tento počet týždňov je plánovaná výučba.
4. Trieda sa delí na skupiny v predmetoch informatika, prvý cudzí jazyk, druhý cudzí jazyk a na hodinách, ktoré majú charakter laboratórnych cvičení podľa platných predpisov.
5. Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu. Škola si môže zvoliť aj iné organizačné formy vyučovania.
6. Voliteľné hodiny použije škola na dotvorenie školského vzdelávacieho programu. Voliteľné hodiny je škola využije na vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu.
6. Trieda sa na hodinách telesnej a športovej výchovy delí podľa potreby.
8. V predmete cudzie jazyky sa vyučujú dva z jazykov: anglický, nemecký, ruský, španielsky.
9. Predmety etická výchova a náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov.
10. Informatika ako predmet je zaradená vo vybraných ročníkoch a súčasťou vyučovania je prierezová téma tvorba a prezentačné zručnosti.
11. V rámci predmetu výtvarná výchova sa môže vyučovať grafika podporená grafickými programami.
12. Povinné učivo „Ochrana života a zdravia“ sa realizuje prostredníctvom vyučovacích predmetov školského vzdelávacieho programu a obsahom samostatných organizačných foriem vyučovania – účelových cvičení a kurzu.
13. Plavecký kurz je povinnou súčasťou vyučovania v sekunde.
14. Lyžiarsky kurz je nepovinnou súčasťou vyučovania v tercií a kvinte. Škola organizuje LK na základe záujmu žiakov.
15. Predmety ETV, NBV sa neklasifikujú. Na vysvedčení a v príslušných dokumentoch sa uvedie absolvoval(a).
16. Škola organizuje pre žiakov prímý vzdelávací pobyt – Škola v prírode podľa ich záujmu najviac v rozsahu 5 dní.

ISCED 3 Učebný plán pre gymnázia so 4-ročným štúdiom s vyučovacím jazykom slovenským a kvinta - oktáva s 8 - ročným štúdiom

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	1.	2.	3.	4.	Spolu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	3	3	3	5	14
	1. cudzí jazyk	4	4	4	4	16
	2. cudzí jazyk	3	3	3	3	12
						42

Človek a príroda	fyzika	3	3	1		7
	chémia	3	3	1		7
	biológia	2	3	1		6
						20
Človek a spoločnosť	dejepis	2	2	2		6
	geografia	2	2	1		5
	občianska náuka		2	2		4
						15
Človek a hodnoty						
	etická výchova/náboženská výchova	1	1			2
						2
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4	4		12
	informatika	1	1	1		3
						15
Umenie a kultúra	umenie a kultúra			1	1	2
						2
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	8
						8
Spolu povinná časť		30	33	26	15	104
Voliteľná časť		0	0	8	12	20
Spolu povinná časť + voliteľná časť		30	33	34	27	124

1. Celkový počet vyučovacích hodín je počas štyroch rokov je 124.
2. Počet týždenných vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch je presne určený. Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni v jednom ročníku nesmie byť vyšší ako 36.
3. Školský rok trvá minimálne 33 týždňov, na tento počet týždňov je plánovaná výučba.
4. Trieda sa delí na skupiny v predmetoch informatika, prvý cudzí jazyk, druhý cudzí jazyk a na hodinách, ktoré majú charakter laboratórnych cvičení podľa platných predpisov.
5. Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu. Škola si môže zvoliť aj iné organizačné formy vyučovania.
6. Voliteľné hodiny použije škola na dotvorenie školského vzdelávacieho programu.
 - a) Voliteľné hodiny je škola využije na vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu.
 - b) Voliteľné hodiny použije škola na vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu.

V treťom ročníku 8 hodín (2 x 4 VH)

Vo štvrtom ročníku 12 hodín (3 x 4 VH)

6. Trieda sa na hodinách telesnej a športovej výchovy delí podľa potreby.
8. V predmete cudzie jazyky sa vyučujú dva z jazykov: anglický, nemecký, ruský, španielsky.
9. Predmety etická výchova a náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov.

10. Informatika ako predmet je zaradená vo vybraných ročníkoch a súčasťou vyučovania je prierezová téma tvorba a prezentačné zručnosti..
11. Povinné učivo „Ochrana života a zdravia“ sa realizuje prostredníctvom vyučovacích predmetov školského vzdelávacieho programu a obsahom samostatných organizačných foriem vyučovania – účelových cvičení a kurzu.
12. Lyžiarsky kurz je nepovinnou súčasťou vyučovania v 1.ročníku a kvinte. Škola organizuje LK na základe záujmu žiakov.
13. Predmety ETV, NBV sa neklasifikujú. Na vysvedčení a v príslušných dokumentoch sa uvedie absolvoval(a).

14. Metódy vyučovania

Zvolené metódy vyučovania majú podporovať rozvoj kľúčových kompetencií žiakov. Budeme podporovať hlavne tieto vyučovacie metódy:

- Problémový výklad
- heuristická metóda
- výskumná metóda
- metóda demonštrácie a pozorovania
- metóda práce s knihou
- metóda riešenia úloh
- metóda rozhovoru
- metóda brainstormingu
- situačná metóda
- inscenačná metóda

V učebných osnovách budú vyznačené používané vyučovacie metódy

Expozičné metódy

- metódy priameho prenosu poznatkov (sú to monologické metódy) – **prednáška, rozprávanie, výklad, opis, vysvetľovanie,**

- metódy sprostredkovaného prenosu poznatkov – **pozorovanie, demonštrácia ,didaktická hra**

-heuristické metódy – sú to zamerané na problém a jeho riešenie – **rozhovor**

*rozhovor – motivačný, heuristický = problémový, analytický – žiak sa tu učí vhodne spájať svoje myšlienkové pochody so slovným vyjadrením

Demonštračné metódy – využívajú sa pri názornom vyučovaní (zmyslové osvojovanie poznatkov)

Napr. využívanie dvojrozmerných a trojrozmerných pomôcok (modely, fotografie, schémy, film) , exkurzná demonštrácia – vnímanie javov v ich skutočnom prostredí

Metódy samostatnej práce žiakov

1. reproduktívna – samostatná práca žiakov s materiálom na získavanie nových informácií, napr. mapa, práca s literatúrou
2. rekonštrukčná – práca žiakov sa opiera o skôr nadobudnuté poznatky a formou analýzy či syntézy hľadá nové riešenie
3. produktívna – tvorivá , napr. vlastná tvorba učebnej pomôcky

Metódy hodnotenia - diagnostická metóda (učiteľ zhodnotí prácu žiaka a stanoví výsledok v podobe klasifikácie alebo slovného hodnotenia)

Forma výučby

- forma VH je viazaná na vonkajšiu stránku VH

Poznáme tri skupiny foriem VH : A/ metodické

B/ sociálne

C/ organizačné

A/ metodické

1. výkladové formy- rozprávanie, prednáška, objasňovanie, opis
2. dialogické formy – rozhovor, beseda, diskusia
3. demonštračné – demonštrácia experimentu, demonštrácia postupu činnosti, zostavenie plánu práce , ukážky predmetov, javov, zobrazení
4. formy samostatnej práce žiakov- samostatné štúdium, diskusia medzi študentmi, teoretické a experimentálne cvičenia, písomné a grafické práce (napr. riešenie testu, príprava referátu, príprava počítačovej prezentácie)

B/ **sociálne**- podľa počtu žiakov zapojených do interakcie U-Ž:

1. frontálna práca – učiteľ pracuje naraz s celou triedou, napr. pri výklade, zadávaní úloh, hromadných previerkach
2. individuálna – iba s jedným žiakom , napr. ústne skúšanie, riešenie príkladu, osvojovanie určitej zručnosti
3. skupinová – práca so skupinou, napr. v rámci cvičenie žiaci robia experiment, vytvárajú určitý produkt materiálnej i nemateriálnej povahy

C/ **organizačné** – forma určená miestom realizácie, časom a pracovnou náplňou:

1. vyučovacia hodina, laboratórna práca, cvičenie, kurz, projekt, vychádzka, konzultácie, návšteva výstavy, koncertu, múzea, súťaž, domáca práca
2. (tieto formy zahŕňajú aj formy mimovyučovacie a mimoškolské)

15. Organizácia vyučovania

Pri organizácii vyučovania budeme vzhľadom na dlhoročnú tradíciu preferovať vyučovanie organizované vo forme vyučovacích hodín, v prípade záujmu niektorých predmetov alebo predmetových oblastí umožníme vytváranie bloku vyučovacích hodín. Základnou jednotkou pre tvorbu rozvrhu bude trieda, ale vyučovanie cudzích jazykov, telesnej výchovy a voliteľných predmetov bude prebiehať v blokoch. Budeme vytvárať skupiny z rôznych tried v ročníku (aj príslušná trieda 8-ročného štúdia). Podporíme koordináciu preberania určitých tém z hľadiska rôznych predmetov predmetovej oblasti, čo bude vyznačené už v učebných osnovách jednotlivých predmetov. V 1. ročníku bude počas mesiaca september vyčlenený jeden deň na oboznámenie sa žiakov so spôsobmi správneho učenia sa a na zásady tvorby kolektívu a vzájomného spolunažívania.

Každý školský rok bude jeden deň počas školského roka venovaný spoločnému vzdelávaniu učiteľov a aktivítam na zlepšenie medziludských vzťahov v kolektíve učiteľov.

V každom ročníku štúdia je plánovaná jedna poznávaco-vzdelávacia aktivita, ktorá bude začlenená do plánu práce v príslušnom školskom roku. Nebudú sa uskutočňovať školské výlety, ale odborné exkurzie a iné poznávaco-vzdelávacie aktivity s konkrétnym zámerom. Organizácia vzdelávacieho procesu je rozpracovaná v pláne práce školy na príslušný školský rok.

Návrh poznávaco-vzdelávacích aktivít pre jednotlivé ročníky štúdia (dĺžka trvania aktivity 3-5 dní):

Ročník štúdia	Názov poznávaco-vzdelávacej aktivity	Trvanie aktivity (v dňoch)
---------------	--------------------------------------	----------------------------

tercia	Plavecký kurz	5
kvarta	Lyžiarsky a výcvikový kurz	5
Prvý ročník a kvinta	Lyžiarsky a výcvikový kurz	5
Druhý ročník a sexta	Kurz pohybových aktivít v prírode so zameraním na letné a zimné športy	5
Tretí ročník a septima	Kurz na ochranu života a zdravia	3

Poznávacie-vzdelávacie aktivity budú naplánované v pláne práce školy na príslušný školský rok, ktorý bude schvaľovaný pedagogickou radou. Zmena v pláne práce školy môže byť iba na základe súhlasu pedagogickej rady.

Okrem týchto aktivít budú dva dni vyučovania vyhradené na tuzemské, alebo krátkodobé zahraničné exkurzie, v závislosti od epidemiologickej situácie. Termín konania exkurzií bude spravidla koniec júna. Za organizáciu exkurzie bude zodpovedný TU, alebo po dohode s ním iný vyučujúci v danej triede.

Ďalšou možnosťou pre žiakov bude organizovanie aktivít v čase prázdnin –tuzemský lyžiarsky kurz, alebo tuzemské exkurzie, v závislosti od epidemiologickej situácie.

16. Vyučovací jazyk

Slovenský jazyk

16. Personálne zabezpečenie

Odbornosť vyučovania na našej škole je vysoká. Neodborne je vyučovaný iba španielsky jazyk. Štruktúru pedagógov jednotlivých predmetov budeme prispôbovať záujmom a potrebám žiakov a ich zákonných zástupcov. Obsadzovanie voľných miest budeme zabezpečovať výberovým konaním. Kritériá pre prijímania okrem odborných a personálnych spôsobilostí a kvalifikácie, budú doplnené o jazykové schopnosti pedagógov a schopnosti využívať prostriedky IKT vo vyučovaní.

Charakteristika pedagogického zboru

Pedagogický zbor tvoria kvalifikovaní, ľudskí a spoločenski hodnotní učitelia, ktorí v záujme svojho osobnostného a odborného rastu sa ochotne zúčastňujú ďalšieho vzdelávania.

Pri kapacite 11 tried v školskom roku 2021/2022 na škole bude vyučovať 16 učiteľov na plný úväzok a 11 učiteľov všeobecno-vzdelávacích predmetov na znížený úväzok. Učitelia pracujú v príjemnom zrekonštruovanom prostredí. Pri svojej práci využívajú najvhodnejšie pedagogické metódy, výukové stratégie a vlastné tvorivé prístupy.

Predmet	V šk. roku 2021/2022 predmet vyučuje - počet učiteľov
Slovenský jazyk a literatúra	3
Anglický jazyk	6
Nemecký jazyk	2
Ruský jazyk	1
Španielsky jazyk	1
Dejepis	3
Občianska náuka	3
Geografia	1
Biológia	3

Chémia	5
Fyzika	3
Matematika	5
Informatika	3
Umenie a kultúra	4
Telesná a športová výchova	2
Etická výchova	3

18. Materiálne a priestorovo- technické podmienky

Budova hlavného objektu bola stavebne realizovaná v roku 1943, zadná budova v roku 1960 a prístavba bola realizovaná v roku 1990.

Za obdobie svojho prevádzkovania majú všetky stavebné objekty pomerne dobrú základnú údržbu. V rokoch 2006 – 2010 došlo k oprave sociálnych zariadení a k čiastočnej k výmene pôvodných drevených okien za plastové.

V oblasti modernizácie priestorov školy spolu so zriaďovateľom školy sme vypracovali a zrealizovali projekt celkovej rekonštrukcie školy v rámci Regionálneho operačného programu – infraštruktúra školstva. Táto rekonštrukcia bola ukončená v auguste 2011. Kolaudácia školy prebehla 10.októbra 2011. Touto rekonštrukciou sa čiastočne vyriešili aj priestorové problémy školy. Zrekonštruovali sa laboratória fyziky, chémie, biológie, pribudli učebne a kabinety. Zároveň sa premostili budovy školy. Priestory školy sa zväčšili, lebo pribudli nové učebne a kabinety. Každý učiteľ mal pridelenú učebňu, ktorú si zariadil dostupnými pomôckami a technikou. Zlepšila sa ochrana majetku školy, lebo každý vyučujúci si dohliada na poriadok vo svojej učebni.

V rámci výzvy Premena tradičnej školy na modernú manažment školy sme zrealizovali projekt zameraný na inovovanie obsahu a metód vzdelávania na stredných školách pre potreby trhu práce. Výsledkom projektu sú inovované odborné učebne biológie, fyziky a chémie. Tieto učebne boli vybavené novým nábytkom a interaktívnou technikou.

Odborné učebne umožňujú plne realizovať učebné osnovy a zvolené učebné varianty. Školský areál je rozsiahly, sú na ňom ihriská: multifunkčné, viacúčelové, tenisové, volejbalové. Sú potrebné investície na vytvorenie umelého povrchu na bežeckej dráhe a upraviť povrch plážového volejbalového ihriska.

V súčasnosti hlavným nedostatkom je:

- Zlá dispozícia v suterénnom podlaží kde je jedáleň a technické zabezpečenie kuchyne a školy t.j. kotolňa a dielne
- Jedáleň má nevhodnú dispozíciu, sedenie je momentálne riešené v časti chodby pre žiakov a tiež pre pedagógov

Na škole máme iba malú telocvičňu o rozmeroch 15m*8m, ktorá nepostačuje na vyučovanie telesnej výchovy a mimoškolskú činnosť žiakov. V školskom roku 2020/2021 sme zriadili jednu posilňovňu a jednu gymnastickú miestnosť.

Finančné prostriedky pridelené zriaďovateľom postačujú na zabezpečenie bežnej prevádzky školy. Na zabezpečenie didaktickej techniky, učebných pomôcok používame financie z prostriedkov EÚ (ESF, OP Vzdelávanie), prostriedky občianskeho združenia a rodičovského fondu.

Celkový počet učební:	37		
Učebne:	17 laboratórií (prírodovedné 5 +IKT3 +CUJ 9)	počet	kapacita (žiacov)
	Učebne cudzích jazykov Vybavenie: 9x notebook pre učiteľa, 1x osobný počítač, 3x dataprojektor, 5x interaktívna tabuľa, 1x video, 7x CD/DVD prehrávač, 2x tlačiareň, 2x kopírka, softvérové vybavenie a knižný fond	9	13-23
	Učebne výpočtovej techniky Vybavenie: 3x notebook pre učiteľa, 23x notebook pre žiakov, 30x osobný počítač pre žiakov, 1x tablet pre učiteľa, 20x tablet pre žiakov, 1x interaktívna tabuľa, 4x dataprojektor, 1x tlačiareň, 1x kopírka, 1x skener, 1x vizuálizer, 1x wifi, 1x reproduktory, softvérové vybavenie a knižný fond pre informatiku	3	18
	Učebňa BIO Vybavenie: 1x interaktívny dataprojektor, 1x dataprojektor, 5x notebook, 1 tlačiareň, 1x vizualizér, 2x reproduktory	1	30
	Biologické laboratórium Vybavenie: 2 x dataprojektor, 3x notebook, 1 x interaktívna tabuľa, 1x video, 1x tlačiareň, 1x televízor, 1x vizualizér	2	18
	Učebňa chémie Vybavenie: 13x notebook pre žiakov, 1x interaktívny dataprojektor, reproduktory	1	30
	Chemické laboratórium Vybavenie: 2x notebook, 1x interaktívna tabuľa,	1	18
	Učebňa fyziky Vybavenie: interaktívny dataprojektor, 11x notebook	1	30
	Fyzikálne laboratórium Vybavenie: 3x notebook, 1x interaktívna tabuľa, 2x dataprojektor, 1x CD/DVD prehrávač, 1x video, 1x tlačiareň, 1x vizualizér, 1 x grafický tablet	2	18
	Učebňa geografie Vybavenie: 1x notebook, 1x interaktívna tabuľa, 1 skener	1	30
	Učebňa dejepisu Vybavenie: 1x dataprojektor, 1x interaktívny dataprojektor, 3x notebook, 20x tablet, 1x interaktívna tabuľa, 1x tlačiareň, 3x CD/DVD	3	30

	Učebňa slovenského jazyka Vybavenie: 4x dataprojektor, 3x notebook, 1x interaktívna tabuľa, 3x CD/DVD prehrávač, 1x skener	3	30
	Učebne matematiky Vybavenie: 1x notebook, 2x dataprojektor, 1x interaktívna tabuľa, 1x grafický tablet 1x vizualizér, 1x reproduktory	2	30
Športový trakt:	Telocvičňa Vybavenie: kladina,	1	191,6 m ²
	Posilňovňa Vybavenie: stroje na posilňovanie	1	
	Multifunkčné ihrisko	1	
	Viacúčelové ihrisko	1	
	Šatne so sprchami	2	
	Sociálne zariadenia	2	
Ďalšie priestory:	Knižnica	1	Literatúra pre žiakov na povinné čítanie, periodické publikácie, CD, DVD
	Jedáleň	1	181,94 m ²
	Školský areál	1	19 446 m ²

Dostupnosť školy

Naše gymnázium má dobré železničné a autobusové spojenie so všetkými obcami a mestami, z ktorých sú žiaci našej školy. Neďaleko školy sa nachádza autobusová zastávka.

Klíma školy

Budova školy má 70 rokov a je umiestnená blízko centra mesta v centre veľkého školského areálu. Pre školu je charakteristický otvorený a demokratický prístup k žiakom a klientom školy, na škole vládne neformálna a príjemná priateľská atmosféra.

Charakteristika žiakov

Väčšina žiakov našej školy je z mesta Trebišov alebo z okresu Trebišov. Sú pripravovaní na všetky typy univerzitného štúdia individuálnou profiláciou v sústave voliteľných predmetov. Naši žiaci sú vzdelaní mladí ľudia, schopní tvorivého myslenia, argumentácie podloženej faktami, ktorí sú schopní obhájiť svoj názor a plynulo komunikovať aspoň v jednom svetovom jazyku, ovládajú prácu s osobným počítačom v smere užívateľských programov ako aj prácu s internetom, sú schopní orientovať sa vo vedeckých, spoločenských, kultúrnych a umeleckých poznatkoch a dejoch. Majú všetky predpoklady na štúdium na vysokej škole ľubovoľného zamerania, a sú schopní po krátkodobom zaškolení kvalifikovane sa uplatniť aj na trhu práce.

Možnosti ponúkané žiakom mimo vyučovania

- záujmová voľno časová činnosť v CVČ

- jazykové vzdelávanie v JŠ
- odborné konzultácie
- exkurzie v rámci Slovenska, ale aj v zahraničí
- riešenie individuálnych študijných a osobných problémov
- športové podujatia
- vedomostné a talentové súťaže

19. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

V zmysle § 6 ods. 1 písm. k) zákona č. 124/2006 Z. z. o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a o zmene a doplnení niektorých zákonov bola vypracovaná koncepcia politiky bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci v podmienkach Gymnázium Trebišov a vzdelávania v tejto oblasti. Systém bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní je podrobne uvedený v smernici o evidencii a registrácii pracovných a školských úrazov a v organizačnej smernici - Koncepcia politiky BOZP a vzdelávania v tejto oblasti.

Predmetom politiky bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci je zabezpečiť jej organizačné usporiadanie, pričom je nutné vychádzať z platných právnych predpisov: Ústavy SR, Zákonníka práce, zákona č. 124/2006 Z. z. o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a o zmene a doplnení niektorých zákonov, nariadení vlády SR, vyhlášok a príslušných technických noriem.

Cieľom tejto politiky je zlepšenie ochrany zdravia zamestnancov pred rizikami pracovných úrazov, predchádzať nebezpečenstvám, ktoré môžu vzniknúť v dôsledku práce a pracovných postupov. Účelom tejto politiky je riadenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, motivácia všetkých zamestnancov k princípom bezpečnosti a ochrany zdravia s cieľom neustáleho zlepšovania kvality práce.

Zamestnávateľ v oblasti starostlivosti o bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci sa zaväzuje k nasledovnému:

1. Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci (ďalej len „BOZP“) je nevyhnutnou súčasťou činností, ktoré vykonávajú zamestnanci.
2. Zavedením systému riadenia bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci zabezpečí súlad so zákonmi, nariadeniami vlády, vyhláškami a ostatnými predpismi.
3. Dodržiavanie platných právnych predpisov a pravidiel týkajúcich sa zabezpečenia bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci.
4. Zabezpečenie BOZP je spoločnou zodpovednosťou zamestnávateľa a zamestnanca. Zamestnávateľ prehlasuje, že všetci zamestnanci sú primerane vyškolení a preskúšaní v otázkach BOZP v závislosti od vykonávania ich funkcie.
5. Zamestnancom zabezpečí vylepšovanie pracovných podmienok v súlade s fyzickými a psychickými danosťami jednotlivcov.
6. Implementácia politiky BOZP bude zabezpečená pridelením zodpovednosti na každej riadiacej úrovni so zavedením kontrolnej činnosti stavu bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci.
7. V zmluvných vzťahoch bude presadzovať, aby sa zmluvní partneri riadili otázkami BOZP v súlade s prijatými dokumentmi a predpismi Gymnázia Trebišov
8. Stanovenie cieľov zabezpečenia BOZP a ich pravidelné prehodnocovanie a v prípade potreby aktualizovanie.

Ciele politiky bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci

Škola si stanovila nasledovné ciele BOZP:

1. Vypracovať vnútorné pravidlá zabezpečenia bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci.
2. Pravidelne školiť zamestnancov so zameraním na druh vykonávanej práce.
3. Vhodnými investíciami vykonať opatrenia na zlepšenie stavu bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci.
4. Stanoviť zodpovednosť za zabezpečenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci zamestnancov na každej riadiacej úrovni.
5. Pri vykonávaní prác a služieb pre Gymnázium Trebišov dodávateľským spôsobom dbať o to, aby sa dodávateľské firmy riadili platnými predpismi bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci.

20. Vnútorný systém hodnotenia a klasifikácie žiakov

Vychádza z metodického pokynu č.21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov SŠ, ktorým sa upravuje postup hodnotenia a klasifikácie žiakov SŠ. Riaditeľka školy vydáva školský a klasifikačný poriadok po prerokovaní s radou školy. Na tvorbe a dodržiavaní školského a klasifikačného poriadku sa podieľa žiacka školská rada.

Systém hodnotenia a klasifikácie žiakov je podrobne popísaný v Klasifikačnom poriadku a školskom poriadku na príslušný školský rok.

Okrem klasifikácie žiakov známami niektoré predmety používajú aj tzv. bodovací systém (podrobne popísaný v Klasifikačnom poriadku a učebných osnovách jednotlivých predmetoch, ktoré tento spôsob klasifikácie využívajú). Jednotlivé body sú prevedené na známku. Týmto systémom sa snažíme zvýšiť motiváciu žiakov pre sústavné vzdelávanie a zvýšiť zodpovednosť za ich výsledky.

V Klasifikačnom poriadku sú vyčlenené aj motivačné prvky pre žiakov, ako je súťaž o najlepšieho študenta triedy, ročníka a školy a o najlepšieho absolventa školy. Klasifikačný a školský poriadok je pravidelne konzultovaný s tými, ktorých sa týka, a to so žiakmi.

21. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Riadenie výchovno-vzdelávacieho procesu a zodpovednosť za jeho kvalitu je jednou zo základných povinností vedenia školy vyplývajúcou zo zákona č. 596/2003 o štátnej správe v školstve a školskej samospráve v znení posledných zmien.

Kontrolná činnosť na škole sa uskutočňuje hlavne v nasledujúcich oblastiach:

1. Výchovno-vyučovacej oblasti,
2. Kontrola chodu školy
3. Ekonomickej oblasti, oblasti správy majetku,
4. BOZP, CO, Požiarnej ochrany,
5. Kontrolná činnosť v oblasti dokumentácie

Výchovno-vyučovací proces je kľúčovým pre našu školu, preto jeho kontrola musí byť základom kontrolnej činnosti. Vytvorili sme kontrolný mechanizmus, ktorý vypovedá o vyučovacích výsledkoch jednotlivých predmetov a tým aj o úrovni práce jednotlivých učiteľov. Za základ systému kontroly považujeme vstupné previerky v triedach I. ročníka štvorročného aj osemročného štúdia, priebežné ročníkové previerky, celoštátne monitorovacie testy, PF EČ MS a PF IČ MS a hospitácie. Ciele, nástroje a plán hospitácií na príslušný školský rok je spresnený v Pláne kontrolnej činnosti na príslušný školský rok. Riaditeľ školy v súlade so školským zákonom hodnotí pedagogických a odborných zamestnancov školy. Proces hodnotenia zamestnancov je popísaný v pracovnom poriadku.

Postup hodnotenia:

1. *Pedagogický a odborný zamestnanec na začiatku školského roka odovzdá osobný plán činnosti a mimoriadne úlohy*
2. *Poverený člen vedenia školy uskutoční počas roka u každého pedagogického zamestnanca aspoň jednu hospitáciu, súčasťou ktorej je aj dotazníkový prieskum spokojnosti žiakov s kvalitou vyučovania predmetu*
3. *ZRŠ pre VVČ počas školského roka zhromažďuje výsledky externých a interných testovaní všetkých pedagógov*
4. *ZRŠ pre TEČ počas školského roka zhromažďuje podklady potrebné na určenie výšky osobného príplatku na nasledujúci školský rok, ak škola má finančné prostriedky.*
5. *ZRŠ pre TEČ dvakrát do roka spravidla v decembri a júni vyhodnotí plnenie mimoriadnych úloh zamestnancov a pripraví RŠ návrh na určenie výšky odmien za splnenie mimoriadnych úloh, ak škola má finančné prostriedky.*
6. *Do konca príslušného školského roka sa uskutoční hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov školy podľa uvedeného rozpisu a za prítomnosti priameho nadriadeného zamestnanca.*
7. *Pri hodnotení zamestnanca sa vychádza zo splnenia jeho osobného plánu na príslušný školský rok, z výsledkov externých a interných testovaní, výsledkov hospitácií a pozorovaní, z plnenia mimoriadnych úloh, výsledkov dotazníkových prieskumov spokojnosti žiakov s kvalitou vyučovania predmetu, z podkladov k osobným príplatkom zamestnanca a dotazníka, ktorý bol vypracovaný v súlade s pokynom ministra školstva č. 39/2017, ktorým sa vydávajú profesijné štandardy pre jednotlivé kategórie a podkategórie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov škôl a školských zariadení.*
8. *Výsledok hodnotenia schvaľuje RŠ.*

22. Požiadavky na profesijný rozvoj pedagogických a odborných zamestnancov

Profesijný rozvoj podľa zákona č. 138/2019 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov je proces:

	a) prehlbovania, zdokonaľovania a rozširovania profesijných kompetencií,
	b) získavania profesijných kompetencií na výkon špecializovaných činností alebo na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca alebo výkon činnosti vedúceho odborného zamestnanca,
	c) získavania profesijných kompetencií vyššieho kariérového stupňa,
	d) overovania profesijných kompetencií na zaradenie do vyššieho kariérového stupňa,
	e) získavania vzdelania na splnenie kvalifikačných predpokladov na výkon ďalšej pracovnej činnosti alebo
	f) využívania a hodnotenia získaných profesijných kompetencií.
	(2) Profesijný rozvoj sa uskutočňuje podľa profesijných štandardov a v súlade so súčasným vedeckým poznáním, odbornými a spoločenskými požiadavkami na výkon pracovnej činnosti.
	(3) Profesijný rozvoj sa uskutočňuje prostredníctvom
	a) vzdelávania,
	b) tvorivej činnosti súvisiacej s výkonom pracovnej činnosti, najmä činnosti vedeckej, výskumnej, publikačnej alebo umeleckej,

	c) sebazvdelávania a výkonu pracovnej činnosti alebo
	d) absolvovania odbornej stáže zameranej na inovovanie profesijných kompetencií.
	(4) Profesijný rozvoj sa riadi podľa plánu profesijného rozvoja, ktorý vyplýva zo zamerania školy. Plán profesijného rozvoja vydáva riaditeľ po prerokovaní so zriaďovateľom, zástupcami zamestnancov a v pedagogickej rade.
	(5) Na základe plánu profesijného rozvoja vydáva riaditeľ ročný plán vzdelávania pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov (ďalej len „ročný plán vzdelávania“). Ročný plán vzdelávania možno počas jeho platnosti dopĺňať a meniť v súlade s aktuálnymi možnosťami a potrebami školy.

Profesijný rozvoj je sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom udržiavania, obnovovania, zdokonaľovania, rozširovania a dopĺňania profesijných kompetencií pedagogického zamestnanca a odborného zamestnanca potrebných na výkon pedagogickej činnosti a na výkon odbornej činnosti. RŠ pri uzatvorení pracovnej zmluvy posudzuje hlavne potrebu štúdia zamestnanca z pohľadu školy. Za proces plánovania a hodnotenia prínosu vzdelávania, vyhodnocovania plánu vzdelávacích aktivít zodpovedá ZRŠ pre VVČ.

23. Podmienky pre vzdelávanie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Pri vytváraní podmienok pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) postupujeme podľa zákona č.245/2008. Na základe písomného vyjadrenia príslušného poradenského zariadenia vydáva riaditeľ školy rozhodnutie o prijatí žiaka so ŠVVP. Zaradenie žiaka so ŠVVP môžu vydávať iba príslušné poradenské zariadenia zaradené v sieti škôl a školských zariadení. Prijatí žiaci, u ktorých boli diagnostikované ŠVVP, majú vedenú stanovenú dokumentáciu, tvorí ju:

1. Správa z odborného vyšetrenia psychológom, špeciálnym pedagógom, prípadne z iných odborných vyšetrení,
2. záznam o evidencii na predpísanom formulári, ktorý schválilo MŠVVaŠ SR. Formulár je dostupný na www.statpedu.sk. Záznam počas štúdia vedie a dopĺňa triedny učiteľ v spolupráci s psychológom a špeciálnym pedagógom.

Riaditeľ školy oboznámi zamestnancov s diagnózou žiaka s dôrazom na výchovu a vzdelávanie integrovaného žiaka, pričom rešpektuje ochranu osobných údajov.

Momentálne nevidujeme na škole žiaka s ŠVVP.

24. Učebné osnovy predmetov Príloha č. 2

Vypracované podľa vzoru jednotlivými vzdelávacími oblasťami

Ciele predmetu:

Kľúčové spôsobilosti rozvíjané v predmete:

Vyučovacie metódy využívané v predmete:

Vyučovacie formy využívané v predmete:

Vyučovacie prostriedky a zdroje využívané v predmete:

Organizácia vyučovania predmetu:

Prierezové témy zahrnuté v predmete:

Vzor tabuľky na tvorbu učebných osnov predmetov:

Tematický celok (Téma	Téma – obsahový	Výkonový štandard	Rozvíjané kľúčové	Vyučovacie metódy	Formy vyučovania	Vyučovacie prostriedky	Prierezové témy
-------------------	------	-----------------	-------------------	-------------------	-------------------	------------------	------------------------	-----------------

počet hodín)		štandard		spôsobilosti a gramotnosti			a zdroje	a medzi predmetové vzťahy

Predkladá : PaedDr. Mária Kašaiová, riaditeľka školy

Pedagogická rada prerokovala a schválila : 31.augusta 2021

Rada školy prerokovala: 31.augusta 2021